Паспорт кабинета педагога-психолога

Разделы:

1. Пояснительная записка.

2. Оснащение психологического кабинета.

3. Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса.

1. Пояснительная записка

Основная цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения,

заключается в содействии создания психологических условий для развития личности

воспитанников.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять

особенности психического развития воспитанников, сформированность

определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития

возрастным ориентирам и требованиям общества;

- Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку

рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы с

воспитанинками, направленной на полноценное развитие личности, предупреждение дезадаптационных состояний;

- Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех

проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса;

- Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре;
- Методическая работа.

Кабинет психолога в нашем дошкольном учреждении оборудован для проведения

подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОУ.

3. Оснащение психологического кабинета:

Площадь кабинета: 7, 03 кв.м

Имеется 6 посадочных мест (4 детских и 2 взрослых)

В целом кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора:

консультативный и организационно-методический;

диагностический и коррекционно-развивающий.

Опись имущества кабинета:

1. Стол рабочий
2. Стул взрослый мягкий
3. Табурет мягкий
4. Стол детский 2 шт.
5. Стул детский 5 шт.
6. Шкаф
7. Тумбочка
8. Ковер
9. Доска настенная 2шт. (большая, малая)
10. Зеркало большое настенное
11. Полки 5 шт.
12. Светильник потолочный
13. Светильник настенный
14. Корзина мусорная
15. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)
16. Стол для песочной терапии
17. Подставка для карандашей
18. Лоток горизональный
19. Ручка 7 шт.
20. Карандаш 7 шт.
21. Степлер
22. Линейка
23. Ластик

24. Скрепки

25. Скотч

26. Ножницы

27. Клей

28. Корректор

29. Часы песочные

Игрушки

1. Игрушка мягкая большая 2шт. (собаки)

2. Игрушка мягкая средняя – Винни Пух

3. Матрешка деревянная

4. Пирамидка деревянная

5. Колобок

6. Лиса

7. Мышка

8. Паровозик

9. Головоломка деревянная 2 шт.

Перечень литературы педагога - психолога:

Раздел «Методическая литература»

1. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика – Синтез», Москва, 2015;

2. «Практический психолог в детском саду», А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, «Мозаика – Синтез», Москва, 2016;

3. «Индивидуальный методический маршрут педагога – психолога ДОО», Ю.А. Афонькина, «Учитель», Волгоград, 2016;

Раздел «Готовность к школе»

4. «Психологическая подготовка детей к школе», В.Л. Шарохина, Москва, 2015;

5. «Готов ли я к школе?», С.В. Пятак, И.М. Мальцева, под ред. М.А. Зиганова, «ЭКСМО», Москва, 2014;

6. «Пора ли в школу?», М.М. Безруких, «Вентана – Граф», Млсква, 2004;

7. «Психологическая подготовка детей к школе», В.Л. Шарохина, «Национальный книжный центр», Москва, 2015;

8. «Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития», Н.В. Бабкина, «Школьная книга», Москва, 2015;

Раздел «Психодиагностика»

9. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях», Е.В. Доценко, «Учитель», Волгоград, 2015;

10. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», А.Н. Веракса, «Мозаика – Синтез», Москва, 2014;

11. «Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей», А.Н. Малахова, «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2016;

12. «Диагностика готовности ребенка к школе», под ред. Н.Е. Вераксы, «Мозаика – Синтез», Москва, 2008;

13. «Психолого - педагогическая диагностика развития ребенка 5 – 7 лет», Н.Николаев, «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016;

14. «Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет», Н.Д. Денисова, «Учитель», Волгоград;

15. «Диагностика направленности ребёнка на мир семьи», под ред. О.В. Дыбиной, «Центр педагогического образования», Москва, 2009;

16. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение», Москва, 2014;

17. «Правильно ли развивается ваш ребёнок и надо ли обращаться за помощью?», А.О. Дробинская, «АЙРИС ПРЕСС», Москва, 2004;

18. «Что я могу узнать о своём ребёнке?», Л. Матвеева, И. Выбойщик, Д. Мякушкин, «Южно-Уральское книжное издательство», Челябинск, 1996;

19. «Тесты для детей 2-3 лет», О.М. Земцова, «Азбука-Аттикус», Моска;

20. «Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии», Т.Г. Богданова, О.И. Варламова, «Национальный книжный центр», Москва, 2016;

Раздел «Адаптация ребёнка к ДОУ»

21. «Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений», Е.А. Долженко, О.В. Богаткина, «Учитель», Волгоград, 2016;

22. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», «Национальный книжный центр», Москва, 2013;

23. «Адаптация ребёнка к ДОУ», Т.В. Иванова, «Корифей», Волгоград, 2005;

24. «Я иду в детский сад. Проблемы адаптации», К.Р. Овсепян, «Карапуз», Дмитров, 2003;

Раздел «Гендерная психология»

25. «Воспитывать мальчишек… Как», Стив Биддалф, «Риполл классик», Москва, 2007;

26. «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду», Т. Доронова, «Линка-Пресс», Москва,2009;

Раздел «Воспитание»

27. «Стандартный ребёнок», В. Леви, «Знание», Москва, 1988;

28. «Я и моя семья», Е.В. Баринова, «Феникс», Ростов-на-Дону», 2015;

29. «Как объяснить ребёнку, что такое «НЕЛЬЗЯ»?», И.В. Гуреева, «Корифей», Волгоград, 2011;

30. «Посеешь привычку – пожнешь характер», Л.И. Каплан, «Просвещение», Москва, 1980;

31. «Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников», Р.С. Буре, «Просвещение», Москва, 2004;

32. «Мама или детский сад», Л.А. Никитина, «Просвещение», Москва, 1990;

33. «Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников», Л.Ф. Островская, «Просвещение», Москва, 1990;

34. «Общаться с ребёнком. Как?», Ю.Б. Гиппенрейтер, «Астрель», Москва, 2006;

35. «Ваш беспокойный подросток», Р.Т. Байярд, Д. Байярд, «Просвещение», Москва, 1991;

36. «Воспитание дошкольника в семье», под ред. Т.А. Марковой, «Педагогика», Москва, 1979;

37. «Воспитание детей в неполной семье», Н.М. Ершова, «Прогресс», Москва, 1980;

38. «Что делать, если ребёнок…», Е.Е. Алексеева, «Речь», СПб, 2008;

Раздел «Психология одаренности»

39. «Психология социальной одарённости», под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, «Линка-Пресс», Москва, 2009;

Раздел «Коррекционно – развивающий блок»

40. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии», М.А. Федосеева, «Учитель», Волгоград, 2016;

41. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников», С.С. Бычкова, «Аркти», Москва, 2003;

42. «Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4 – 6 лет», Ю.Е. Веприцкая, «Учитель», Волгоград;

43. «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников», Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина, «Национальный книжный центр», Москва, 2013;

44. «Развитие личности ребёнка. Психолого –педагогическая работа со сказкой», А.Н. Малахова, «Детство-Пресс», СПб, 2015;

45. «Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы», Л.А. Никифорова, «Национальный книжный центр», Москва, 2015;

46. «Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет», под ред. Н.Ю. Куражевой, «Речь», СПб, 2016;

47. «Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет», под ред. Н.Ю. Куражевой, «Речь», СПб, 2016;

48. «Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет», под ред. Н.Ю. Куражевой, «Речь», СПб, 2016;

49. «Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет», под ред. Н.Ю. Куражевой, «Речь», СПб, 2016;

Раздел «Девиантное поведение»

50. «Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими «трудными» детьми», Д. Дивиньи, «Прайм-ЕВРОЗНАК», СПб, 2009;

51. «Маленький разбойник. Как быть, если ребёнок плохо себя ведёт», М. Кравцова, О. Шевина, «Эксмо», Москва, 2006;

52. «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка», А.И. Захаров, «Просвещение», Москва, 1993;

53. «Почему ребёнок не слушается», Л.Ф. Островская, «Просвещение», Москва, 1977;

54. «Маленькие воришки. Как их распознать и что с ними делать», Л.М. Шипицына, «Речь», СПб, 2010;

55. «100 вредных детских привычек и как от них избавиться», С. Зайцев, «Книжный дом», Минск, 2008;

Раздел «Работа со страхами, тревожностью, агрессией»

56. «Как помочь ребёнку избавиться от страхов», Т.Л. Шишова, «Речь», СПб, 2007;

57. «Как помочь ребёнку стать уверенным и смелым», Ю. Давыдова, «Эксмо», Москва, 2007;

58. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье», Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова, «Детство – Пресс», СПб, 2010;

59. «Конфликтные дети. Как научить детей общаться и понимать окружающих», Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, «Эксмо», Москва, 2009;

60. «Тревожный ребёнок. Младший школьный возраст», Т.В. Костяк, «Академия», Москва, 2008;

61. «Агрессивный подросток», Т.П. Авдулова, «Академия», Москва, 2008;

Раздел «Особые дети»

62. «Психологический тренинг партнёрского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении», И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова, «Каро», СПб, 2014;

63. «Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью», В.И. Габдракипова, Э.Г. Эйдемиллер, «Перспектива», Москва, 2016;

64. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», И.Л. Арцишевская, «Национальный книжный центр», Москва, 2016;

65. «Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии», В.О. Сквоцова, «ВЛАДОС-ПРЕСС»,

Москва, 2006;

Раздел «Разное»

66. «Если ребёнок мечтает о домашнем питомце», О. Шевина, «Эксмо», Москва, 2002;

67. «Основные психологические термины и их определения», Б.С. Волков, «Центр педагогического образования», Москва, 2007;

68. Семейно – педагогический альманах «Детский вопрос», периодическое издание №11.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350030

Владелец Бабикова Татьяна Фёдоровна

Действителен С 11.09.2026 по 11.09.2027