

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Радуга»

624002, Свердловская область, Сысертский район, г. Арамиль, ул. Свердлова 22А
madou2raduga.caduk

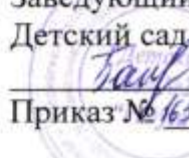
СОГЛАСОВАНО

Начальником Отдела образования
Арамильского городского округа

 Г.В. Горяченко
от « 11 » ноября 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
Детский сад № 2 «Радуга»

 Н.А. Батина
Приказ № 163-ОД от « 11 » ноября 20 19 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019-2024 гг.

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №2 «Радуга»

ПРИНЯТО

на Наблюдательном Совете
Детский сад №2 «Радуга»

Протокол № 11/1 от « 11 » ноября 20 19 г.

Арамиль, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Паспорт Программы развития	3
2.Информационная справка об образовательном учреждении.....	8
3.Проблемно-ориентированный анализ.....	12
4.SWOT – анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации.....	35
5. Основные направления Программы развития.....	37
6.План действий по реализации Программы развития.....	39
7.Система контроля и оценка эффективности.....	42
8.Финансовое обеспечение Программы развития.....	45
9.Заключение.....	46
10.ПРОЕКТЫ Программы.....	47

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Радуга» на 2019-2024 годы
Нормативные основания для разработки Программы	1. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) 2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р 5. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751) 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 7. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» 8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 9. Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области" до 2024 года (Постановление Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года № 919-ПП) 10. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Арамильском городском

	округе до 2024 года» (Постановление Администрации АГО от 29.08.2019 №520) 11.Устав Детского сада №2 «Радуга» (Постановление Отдела образования Арамильского городского округа от 20.01.2017года №14)
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители (законные представители) Детского сада №2 «Радуга»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков Детский сад №2 «Радуга»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений Детский сад №2 «Радуга»
Контроль исполнения Программы	Наблюдательный Совет Детский сад №2 «Радуга» Отдел образования Арамильского городского округа
Цель Программы	Совершенствование модели дошкольного образовательного учреждения, направленного на обеспечение доступного качественного развития, воспитания и образования детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг
Задачи Программы	1.Повысить мотивацию педагогов и их профессиональную компетентность в области применения современных педагогических технологий. 2.Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 3.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников. 4.Совершенствование здоровьесберегающей, среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников. 5.Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями(законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии.
Сроки реализации	2019-2024годы
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап – подготовительный сентябрь – декабрь 2019 уч. год. Цель: подготовка условий для практической реализации Программы развития и разработка

	основных идей Детского сада №2 «Радуга». Задачи: –изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; –анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития Детского сада №2 «Радуга».
	2 этап – основной (реализационный) организационно-процессуальный 2020 – 2021 уч. г; 2021 – 2022уч.г.; 2022 – 2023 уч. год; 2023-2024уч.г. Цель: реализация Программы развития основных направлений, поставленных задач, реализуемых в рамках проектов Задачи: –создание новых организационно-педагогических условий функционирования Детского сада №2 «Радуга»; –формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; –отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития Детского сада №2 «Радуга», основной образовательной программы; –широкое внедрение современных образовательных технологий; Ожидаемый результат: –обеспечение общедоступного и качественного образования; –повышение профессиональной компетентности педагогов; –решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; –воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	3 этап – итогово-оценочный сентябрь - декабрь 2024 уч. год. Цель: обобщение результатов реализации Программы и определение перспектив

	дальнейшего развития ДОУ Задачи: –подведение итогов реализации Программы развития; –подготовка проектов и программы дальнейшего развития ДОУ. Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые результаты Программы	–повысится качество дошкольного образования; –осуществится развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; –произойдет укрепление кадрового потенциала, повысится социальный статус работника; –повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; –повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; –повысится уровень квалификации педагогов; –будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; –расширится спектр услуг дополнительного образования, которые охватывают не менее 80% воспитанников –будет усовершенствована модель образовательного пространства Детского сада №2 «Радуга», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; –повысится качество личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников
Финансирование Программы	Бюджетные средства. Внебюджетные средства: –дополнительные платные образовательные услуги; –добровольные взносы и пожертвования, спонсорская помощь.
Система организации	Информация о ходе выполнения Программы

контроля за реализацией Программы	представляется ежегодно на заседаниях Совета родителей Детского сада №2 «Радуга»
Управление Программой	Управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся педагогическим Советом ДОУ.
Механизм реализации программы	Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы Детского сада № 2 «Радуга». По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Детского сада №2 «Радуга». Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Детского сада № 2 «Радуга».

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Радуга»

Сокращённое наименование: Детский сад №2 «Радуга»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Отдел образования Арамильского городского округа

Лицензия: выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66Л01, регистрационный № 17621 от 26.12.2013г., действительна бессрочно, с приложением № 1

Устав: Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Радуга», зарегистрированного Постановлением Отдела образования Арамильского городского округа от 20.01.2017года №14, ОГРН 1136685003562

Юридический и фактический адреса: 624002, Свердловская область, Сысертский район, г. Арамиль, ул. Свердлова, д.22-А

Телефоны: 8(343) 385-32-62

E-mail: detsad-2-raduga@mail.ru

Сайт: madou2raduga.caduk.ru

Заведующий: Батина Надежда Анатольевна

Режим работы учреждения: Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня с 10.5-час. пребыванием детей в ДООУ. Часы работы с 07.30 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации.

Основные виды деятельности:

1)Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

2)Осуществление присмотра и ухода за детьми.

Дополнительные виды деятельности: дополнительное образование детей и взрослых

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Художественно-эстетической направленности «Веселые нотки»;

Технической направленности «Леготека».

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Физкультурно - спортивной направленности «Фитнес».

Художественно-эстетической направленности «Смастерика»

Лицензия: выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66Л01, регистрационный № 17621 от 26.12.2013г., действительна бессрочно, с приложением № 1

Ближайшее окружение ДООУ (социум): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Арамильская Центральная городская библиотека», Муниципальное бюджетное

учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «ЮНТА», Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Дельфин».

Информация об участии Детского сада №2 «Радуга» в конкурсах:

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Муниципальный уровень		
1.1.	Веселые старты	2016	Участие
1.2.	Мама у меня одна такая - любимая, родная	2016	ИЗО: 2 место, ДПИ: 1,2 место Смешанная техника: 1,2, 3 место. Совместное творчество: 2, 3 место
1.3	Я конструирую	2016	1,2,3 место – (3-5 лет) 2 место – (5-7 лет)
1.4	Креативная штучка	2016	4- 5 лет 1,2,3 место –(ИЗО), 3 место – ДПИ 5-6 лет 1,2,3 место, Самая оригинальная работа
1.5	Мультимания	2017	1,2,3 место (4- 5 лет), 3 место (5 -6) лет
1.6	Сто тысяч почему	2017	Участие
1.7	Из рук в руки	2017	2 место
1.8	Весенняя капель	2017	Дипломант 3 степени – хореография, Дипломант 3 степени – вокал, Дипломант 2 степени – театр, Дипломант 3 степени – конференс, Лауреат 1 степени- оригинальный жанр
1.9	Конкурс конструирования 9 мая- День Победы	2017	Мл. возраст – 1,3 место Средняя группа – 3 место
1.10	Экоколобок	2017	3 место
1.11	Эстафета дошкольников, посвященная 342-летию Арамии	2017	3 место
1.12	Ты одна такая – любимая, родная	2017	ДПИ: 1,2,3 место, ИЗО: 3 место
1.13	Я конструирую	2017	(5- 7 лет) 1,2,3 место
1.14	Креативная штучка	2017	1,2,3 место
1.15	Любимый город сказок	2018	1,2,3 место – ИЗО, ДПИ: 3 место
1.16	Сто тысяч почему	2018	Участие
1.17	Весенняя капель	2018	Лауреат 1 степени-Хореография Дипломант 1 степени – Вокал Дипломант 2 степени Театральное творчество, Лауреат 2 степени – конференс, Лауреат 1 степени –

			инструментальный жанр, Лауреат 1 степени – театр мод.
1.18	Я - инженер	2018	3 место
1.19	Веселые старты	2018	Участие
1.20	С днем рождения, Урал-Мороз	2018	3 место, номинация «Юный художник» -ИЗО
1.21	Я конструирую	2018	Участие
1.22	Со спортом всегда по пути	2019	Участие
1.23	Любимый город сказок	2019	3 место – ИЗО, ДПИ: 1,2 место (3- 4 года) 1 место (4- 5 лет)
1.24	Мы все можем	2019	5- 6 лет: 1 место – Керамика, 1,2 место – Поделки из бумаги, 6- 7 лет 1 место – поделки из бумаги, 3 место – керамика, 1,2 место - другое
1.25	Сто тысяч почему	2019	Участие
1.26	Мой умный дом	2019	1,2 место (6-7 лет) 2 место (7 лет)
1.27	Время выбрало нас	2019	3 место
1.28	Весенняя капель	2019	Лауреат 3 степени-Хореография Лауреат 1 степени – Вокал Дипломант 1 степени – Вокал Лауреат 2 степени – Театр.тв-во Дипломант 2 степени, Лауреат 2 степени – конференс, Лауреат 1 степени – инструм. жанр, Лауреат 1 степени – театр мод.
1.29	Я - инженер	2019	Участие
1.30	Никто не забыт, ничто не забыто	2019	Участие
1.31	Символы города Арамилъ	2019	Участие
1.32	Национальная мозаика	2019	Диплом 1 степени
2.	Областные мероприятия		
2.1	Областной конкурс – викторина «Моя Родина – Россия»»	2016	1,2,3 место
2.2	Региональный фестиваль по использованию ИКТ и конструкторов для развития речи обучающихся «Новогодняя история»	2016	Участие
2.3	Областной конкурс «Пасхальные перезвоны!»	2017	Призовые места
2.4	Конкурс «Новогодняя игрушка из бытового мусора»	2018	Участие
2.5	Областной творческий конкурс Красота божьего мира»	2018	2 место – «Мой дом», 2,3 место – «Мои друзья»
2.6	Областной творческий конкурс «Ручейки добра»	2018	2 призовых места «Лучшие из лучших»
2.7	Областной конкурс «Пасхальные	2019	Призовые места

	перезвоны!»		
2.8	Конкурс рисунков на тему ЖКХ и энергосбережения	2019	11 участников, 1 призовое место по итогам зрительского голосования
2.9	Областной конкурс ДПИ и ИЗО «Произведения уральских писателей в ИЗО и ДПИ»	2019	Диплом 2 степени – 2, Диплом 3 степени - 4
2.10	Региональный открытый фестиваль – конкурс «Поколение Stars»	2019	Лауреат 2 степени
3.	Всероссийские мероприятия		
3.1	Всероссийский интернет-конкурс «Рассударики»	2017	Диплом I степени
3.2	Всероссийский интернет-конкурс «Весенняя фантазия»	2018	Диплом I степени
3.3	Всероссийский интернет-конкурс «Волшебница – осень»	2018	Диплом I степени
3.4	Международный конкурс «Адмиралтейская звезда»	2019	Лауреат II степени, Дипломант I степени

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Основной структурной единицей Образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Данные о группах детей приведены в таблице.

№	Наименование групп	Количество групп	Возраст детей, лет	Количество детей
1.	Общеразвивающей направленности, 2 младшая группа	2	3-4	59
3.	Общеразвивающей направленности, средняя группа	1	4-5	29
4.	Общеразвивающей направленности, старшая группа	1	5-6	29
5.	Общеразвивающей направленности, подготовительная группа	2	6-7	58
ИТОГО		6	3-7	175

В группы детей дошкольного возраста могут включаться воспитанники с особыми возможностями здоровья (дети с ОВЗ).

Детский сад №2 «Радуга» посещает -175 детей. Из них: дети с ограниченными возможностями здоровья (3 человека) дети - инвалиды (3 человека), для детей созданы условия, коррекционную работу проводят специалисты, организован индивидуальный подход.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста, пола, а также индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по гендерному принципу (на 1 сентября 2019 года):

Девочки	Мальчики
55%	45%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2019 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
49,4%	39,8%	9%	1,2%	0,6%

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2019 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
34%	5%	42%	8%	11%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2019 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
1%	54%	41%	4%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2019 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
11%	89%	15%

Анализ полученных данных, позволяет сделать следующие выводы:

- большинство родителей – молодые люди до 35 лет;
- большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников.

Проблемное поле:

Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на производстве, созрела необходимость внедрения новых форм работы с родителями, используя дифференцированный и личностно-ориентированный подходы по отношению к семье и родителям, мотивирующие к плодотворному сотрудничеству.

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих Детский сад №2 «Радуга», является важным показателем работы.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ 6-7 лет.

Уровень здоровья воспитанников

Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	112	125	161
Всего дней посещения	247	247	247
Посещаемость	46637	48342	52010
Пропуски	17309	22026	21288
Всего пропусков по заболеваниям	1097	836	831
По другим причинам	16212	21190	20457
Число пропусков по заболеваниям на 1 ребенка	4,04	2,9	2,7
По другим причинам	59,8	74,6	67,7
Число детей ни разу не болевших за год	9	12	17
Имеющие инвалидность	0	0	0

Физическое развитие детей

Год	Гармоничное развитие	Дисгармоничное развитие	
		Отклонение с опережением	Отклонение с дефицитом
2016	76,3	9,4	14,3
2017	84	8,3	7,7
2018	87	9	4

Распределение детей по группам здоровья

Год	Количество детей	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
2016	112	44	62	6	-
2017	125	45	66	14	-
2018	161	71	82	6	2

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	0	0	1
Дома	0	0	0

Вывод:

В результате анализа заболеваемости выявлено:

-рост общей заболеваемости и увеличение соматических заболеваний наблюдается в 2016 году.

- увеличение процента часто болеющих детей в 2016 году по острым простудным заболеваниям (в основном - вновь прибывшие дети).

Причинами роста заболеваемости является:

- недостаточная подготовленность детей до 3-х лет к требованиям новой микро социальной среды;
- перепад температурного режима и высокой влажности воздуха в осенне-зимний период (растет заболеваемость всех детей, лидируют заболевания органов дыхания: фарингиты, ларингиты).

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в дошкольное учреждение;
- рост числа родителей (законных представителей) воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Коллектив дошкольного образовательного учреждения насчитывает 45-сотрудников, из них:

административно-управленческий персонал-4 человека;

педагогический персонал – 16 человек;

учебно-вспомогательный персонал – 6 человек;

работники, обеспечивающие содержание зданий и сооружений персонал – 13 человек;

работники пищеблока-6 человек.

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение Детского сада №2 «Радуга»

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов
1.	Заведующий	1
2.	Заместитель заведующего по ВМР	1
3.	Воспитатель	10
4.	Педагог - психолог	1
5.	Инструктор физкультуры	1
6.	Музыкальный руководитель	1
7.	Учитель-логопед	1
8.	Педагог дополнительного образования	2
	Всего:	18

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	11	69
Среднее профессиональное педагогическое образование	5	31

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	0	0
Первая квалификационная категория	11	69
Соответствие занимаемой должности	1	6
Без квалификационной категории	4	25

Стаж работы педагогов Детского сада № 2 «Радуга»

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	6,25
3 - 5 лет	2	12,5
5 -10 лет	1	6,25
10 -15 лет	7	43,75
15 - 20 лет	2	12,5
20 и более лет	3	18,75

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

В Детском саду №2 «Радуга» создана система повышения профессиональной квалификации педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГАОУ ДО СО «ИРО», семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
ГАОУ ДПО СО «ИРО» Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных организаций, образовательных организаций, организаций культуры и средств массовой информации по вопросам патриотического воспитания граждан Российской Федерации (24 час.) – 1	ГАОУ ДО СО «ИРО» Обеспечение условий доступности для инвалидов услуг, предоставляемых в сфере образования, и объектов образовательных организаций (40 час.) - 3	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО (24 час.) – 1
АНО ДПО УЦ «Навигатор обучения» Основы конструирования в образовательном процессе дошкольного образования (24 часа), 2016 – 1 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Психолого-педагогические условия сопровождения личностного развития дошкольников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта (40 час.) – 1 ГПОУ СО «Свердловский областной пед.колледж» Инклюзивное образование детей с ОВЗ (в условиях реализации ФГОС) - 6 ГАОУ ДПО СО «ИРО»	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Деятельность музыкального руководителя по организации культурной практики музыкального творчества в дошкольной образовательной организации (32 ч) – 1 ГАОУ ДПО СО «ИРО» - Внутренний мониторинг качества образования в ДОО, 24 ч – 5 ООО «Центр проблем детства» «Организация работы ДОО, ОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 86 ч – 4

(40 час.) – 1 Каменск-уральский педагогический колледж - Подготовка экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории", 16 ч, - 3 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Формирование комплексной системы мотивации педагогических работников образовательной организации в условиях введения профессиональных стандартов (24ч) - 1	Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах (16 ч) – 2 УчМет - Технологии инклюзивного образования в ДОО (72 ч) – 5 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций в контексте реализации Стратегии воспитания в РФ до 2020 г (16ч) - 1	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования (24 ч) – 1 АНО ДПО «Гуманитарная академия» Основы безопасности дорожного движения (24ч) - 2
7 – 43,75%	16 - 100%	14 – 87,5%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

В программе развития на 2019-2024уч.г. запланировано создать условия для успешной аттестации и увеличение числа педагогов на высшую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год
Высшая категория	0	0	0
Первая категория	8	3	0

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, осуществляют обмен опытом через показ открытых форм работы с детьми, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, городских методических объединениях.

В рамках работы ГМО, педагог-психолог и учитель-логопед подготовили и провели интегрированное занятие для педагогов Арамильского городского округа «Путешествие в Буквоград».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Трансляция опыта работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	«Развитие творчества дошкольников в изобразительной деятельности», статья	«Художественное образование детей: традиции и современность» материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 2016 год. /Отв. Редактор Л. В. Ясинских. Екатеринбург: издательство УрГПУ. – с.89 – с.90	Бабушкина Е. В.
2.	«Нравственное воспитание детей в совместной деятельности с родителями», статья	Художественное образование детей: традиции и современность: материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 2016 год /Отв. Редактор Л. В. Ясинских. Екатеринбург: издательство УрГПУ. – с.181 - 183	Перевозкина Н. В.
3.	«Творческое развитие детей дошкольного возраста в художественной деятельности (из опыта работы), статья	Художественное образование детей: традиции и современность: материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 2016 год /Отв. Редактор Л. В. Ясинских. Екатеринбург: издательство УрГПУ. – с.187 – с.189	Ткачук Л. Г.
4.	«Интеграция искусств в художественно-эстетическом развитии дошкольников», статья	Художественное образование детей: традиции и современность: материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 2016 год /Отв. Редактор Л. В. Ясинских. Екатеринбург: издательство УрГПУ. – с.193 – с.196	Ушакова Ю. Д.
5.	«Особенности социальной адаптации дошкольников», статья	Альманах педагога/ образовательный электронный портал	Шелепова Е. Н.

6.	«Если в доме нет кисточки. Особенности использования нетрадиционных техник рисования», статья	Ассоциация педагогов России «Апрель»/ Электронный портал	Шулева Н. А
7.	«Метод проектов в формировании экологической культуры дошкольников», статья	Ассоциация педагогов России «Апрель»/ Электронный портал	Балантаева О. В.
8.	«Путешествие на планету Математики», статья	МААМ. RU/ Электронный ресурс	Дорофеева И. Н.
9.	«О проблемах возрождения семейных ценностей», статья	Муниципальный этап XXVII международных образовательных рождественских чтений, 2018г.	Тимофеева А. А.
10.	«Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи и государства», статья	Муниципальный этап XXVII международных образовательных рождественских чтений, 2018г.	Ушакова Ю. Д.

Также об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурсов, мероприятий		Результат
Муниципальные		
1	Городской конкурс «Воспитатель года» 2017 г	Участие
2	Участие в «Фестивале Педагогических идей» на базе Детского сада № 2 «Радуга» по теме: «Речевое развитие детей дошкольного возраста: проблемы и пути решения», 2018 г.	Благодарственные письма за участие - 13 педагогов
3	Участие в Фестивале педагогических идей на базе МАДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик» «Современные формы работы с детьми и родителями по формированию основ экологической культуры» 2018	1 педагог
4	Участие в Фестивале педагогических идей на базе МАДОУ «Детский сад № 6 «Колобок» «Проекты нравственно-патриотической направленности в ДОУ» 2018	1 педагог
Областные		
1	Конкурс на соискание премии Губернатора Свердловской области педагогам дополнительного образования, 2018 г.	Сертификат об участии – 1 педагог
2	Областной конкурс «Блоги и сайты педагогов», 2016 г.	Сертификат об участии – 1 педагог
Всероссийские		
1.	Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные технологии в ДОУ – 2017 – 2018 год	Участники, сертификат
Международные		
1.	Международный конкурс «Лучший сценарий праздника»	Диплом 1 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся грамоты и благодарности:

Грамота Отдела образования Арамильского городского округа – 14 педагогов;

Грамота Главы Администрации Арамильского городского округа – 4 педагога;

Грамота Законодательного собрания Свердловской области – 1 педагог.

Коллектив Детского сада №2 «Радуга» стабильный, работоспособный, творческий.

Педагогический потенциал детского сада достаточно высок, в основном педагоги с 10-15 летним стажем.

Проблемное поле:

Педагогами не всегда осознанно принимаются полученные знания на практике. Недостаточное владение ИКТ, внедрение новых передовых технологий в образовательный процесс. У 19 % педагогического коллектива наблюдается пассивность в инновационной педагогической деятельности. Педагоги с опытом работы с трудом принимают инновации в образовании.

Отсутствие педагогов с высшей квалификационной категорией.

Вышеперечисленные трудности ориентируют на организацию работы в направлении развития кадровых условий.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТСКИЙ САД № 2 «РАДУГА»

Основной целью деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью мониторинга, проводимого по мере необходимости. Его данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Мониторинг позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Педагогический коллектив добился определенных успехов в воспитании и обучении детей.

Анализ программы показал следующие результаты:

Образовательная область	2015-2016г. (%)	2016-2017г. (%)	2017-2018г. (%)
Социально-коммуникативное развитие	88,6	92	94,3
Познавательное развитие	86	88	93
Речевое развитие	74,8	76	78,2
Художественно-эстетическое	87,3	91	94
Физическое развитие	92	94	96,2

Анализ профилактической работы учителя-логопеда

	Количество обследованных детей		
	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.
Обследовано по возрасту	47	25	48
Зачислено на логопедический пункт	20	20	20
Виды речевых нарушений: ФН	-	-	-
ФФНР	5	3	2
ОНР	14	17	18
Заикание	1	-	-

Коррекционная помощь воспитанникам оказывается учителем-логопедом на логопедическом пункте, включает в себя проведение индивидуальных занятий по развитию коррекции звукопроизношений, преодоление фонематических нарушений. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от степени тяжести речевого дефекта.

Основной целью деятельности ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является создание условий для организации образовательного процесса направленного на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В целях реализации гарантированного права, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания без барьерной образовательной среды для данной категории; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации, в Детском саду №2 «Радуга» разработано Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в Детском саду №2 «Радуга» реализуется через частичную включенность в образовательный процесс – воспитанники с ОВЗ обучаются по АОП, согласованными с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия со специалистами: педагогом психологом, учителем-логопедом, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях, совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Анализируя образовательный процесс, отмечены положительные моменты в работе педагогического коллектива: педагоги используют разнообразные формы организации образовательного процесса, что значительно влияет на уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Качество образовательных услуг, по

результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Проблемное поле:

Ежегодно отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 14%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И ИНЫХ

Детский сад №2 «Радуга» оказывает платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги. Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы.

Дополнительные образовательные программы реализуются в промежуток времени, отведенного для самостоятельной деятельности и индивидуального развития - во вторую половину дня. Количество и длительность занятий, проводимых, в рамках оказания дополнительных образовательных услуг регламентируется СанПиН 2.4.1. 3049-13. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, согласно расписанию, учебному плану и графику работы. Активной формой поощрения детей на занятиях кружков служит одобрение их действий, внимание, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала.

Спектр дополнительных платных образовательных программ, реализуемых в Детском саду №2 «Радуга» включает направленности:

- художественно –эстетическое, вокал «Веселые нотки» (5- 7 лет);
- техническое «Леготека» (для детей 3-7 лет).

Охват детей составляет -40 (50%) от общего количества воспитанников Детского сада №2 «Радуга».

В дошкольном учреждении проводятся бесплатные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- физкультурно- спортивное «Фитнес» (для детей 5-7 лет);
- художественно-эстетическое «Смастерика» (для детей 3-4лет).

Охват детей 100%.

Проблемное поле:

Недостаточно представлен спектр дополнительных образовательных услуг социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности. По запросам родителей (законных представителей) требуется введение группы вечернего пребывания.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ

Расположение Детского сада №2 «Радуга» позволяет взаимодействовать:

- с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средней общеобразовательной школой №1»;
- с Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Арамильской Центральной городской библиотекой»;
- с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центром развития творчества детей и юношества «ЮНТА».

В течение учебного года организуются экскурсии для детей.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

Проблемное поле:

Недостаточное эффективное сотрудничество и малое количество социальных партнеров, отсутствие систематического сотрудничества.

Недостаточно развита система преемственности детского сада с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средней общеобразовательной школой №1».

Недостаточно используется ресурс взаимодействия с социальными партнерами в части физкультурно-оздоровительной работы.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание Детского сада №2 «Радуга» введено в эксплуатацию в апреле 2013 года. Размещено среди многоэтажной жилой застройки, удалено от промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 4 432 кв.м., территория которого ограждена забором и вдоль него –зелеными насаждениями (деревья, кустарники). Участок озеленен. На нем выделены зоны: спортивная, игровая, хозяйственная.

Спортивная зона, предоставлена площадкой, частично оборудованной гимнастическими снарядами.

Зона прогулочных участков находится в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и спокойного отдыха. На территории игровых площадок имеется игровое и спортивное оборудование, веранды для защиты детей от солнца и осадков.

Помещения и территория Детского сада № 2 «Радуга» соответствуют *государственным* санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

В детском саду имеются: достаточное количество помещений для реализации образовательной деятельности, в соответствии с возрастом детей и индивидуальными особенностями их развития; выполнения режимных моментов воспитательно-образовательного процесса (групповые помещения, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, спортивная площадка).А так же имеется оборудованный медицинский и процедурный кабинеты, пищеблок, на 100% обеспечен технологическим оборудованием, методический кабинет подключенный к сети Интернет;

Детский сад №2 «Радуга» оборудован автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, системой дублирования сигнала о пожаре на пост пожарной охраны «Стрелец-мониторинг», кнопкой экстренного вызова охранного предприятия, на центральном входе ДООУ установлена система контроля доступа входных дверей (домофон), засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДООУ посторонними лицам, работает ночной сторож; установлена система видеонаблюдения – 7 наружных, 2внутренних видеокамеры.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 6 компьютеров, 4 ноутбука, 1 проектор, 9 копировальных устройств, 1 ламинатор, 6 телевизоров. Музыкальный зал оборудован мультимедиа проектором.

В течение 2016-2019 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

В ходе проведенных надзорными органами проверок в Детском саду № 2 «Радуга» предписаний не имеется.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для тепло узла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, композиции: «У пруда», «Мельница», «Пасека».

Учебно-методическая база ДОО в настоящее время испытывает затруднения в специальном оборудовании и методическом обеспечении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Перечень работ, выполненных в Детском саду №2 «Радуга» по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2019 гг.

2016г

1. Частичный ремонт веранд группы №2,5
2. Установка домофона на входную калитку ДОО.
3. Косметический ремонт групп
4. Приобретение детских стенок в 5,3 группу

2017 год.

1. Ремонт веранды группы № 3
2. Приобретение трансформаторов тока
3. Косметический ремонт музыкального и физкультурного зала
4. Ремонт уличного освещения на прогулочных участках
5. Покраска уличного ограждения

2018 год.

1. Замена канализационных труб в подвале ДОО
2. Частичный ремонт веранд группы № 1,6
3. Приобретение кроватей, шкафчиков, банкеток детских.
4. Приобретение игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр

2019 год.

1. Установка камер видеонаблюдения (7 наружных, 2 внутренних).
2. Замена песочниц на группах № 2, 3, 4, 5
3. Косметический ремонт группы №5, тамбуров ДОО
4. Приобретение игрового оборудования по ПДД
5. Приобретение стеллажа для архива.
6. Приобретение посуды, полотенец, спецодежды для поваров.
7. Ремонт холодильного оборудования на пищеблоке.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства

организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	–оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	пополнение техническими средствами обучения
	–разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	пополнение оборудованием спортивной площадки, экспериментальных центров
	–организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	–обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	–организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	
2	Трансформируемость пространства:		
	–возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	–возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	–возможность разнообразного	соответствует	

	использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.		
	–наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	–наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	–наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	–периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
	–разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	
	–разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	
5	Доступность среды:		
	– доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует частично	
	–свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	–исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	–оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	
6	Безопасность среды:		
	–соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их	соответствует	

	использования, в т. ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества		
	–соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Вывод:

В Детском саду №2 «Радуга» в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Проблемное поле:

Требуется пополнение развивающей предметно-пространственной среды в части информационно-коммуникационных технологий. Для укрепления материально-технической базы соблюдения принципов насыщенности РППС педагогическому коллективу требуется наличие персональных компьютеров (либо ноутбуков) в каждой возрастной группе, интерактивной доски.

АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Внутри ДООУ управление осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления ДООУ входят:

- общее собрание трудового коллектива;
- совет педагогов;
- наблюдательный Совет учреждения;
- совет родителей.

Система работы предоставлена в годовом плане. Годовой план, обеспечивает эффективную деятельность детского сада в течении учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период.

Руководство ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом и правовыми документами РФ и Свердловской области.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно-правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса.

В Детском саду №2 «Радуга» существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как оперативный, тематический, итоговый.

Все виды контроля в учреждении взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании плана контрольной деятельности в ДООУ.

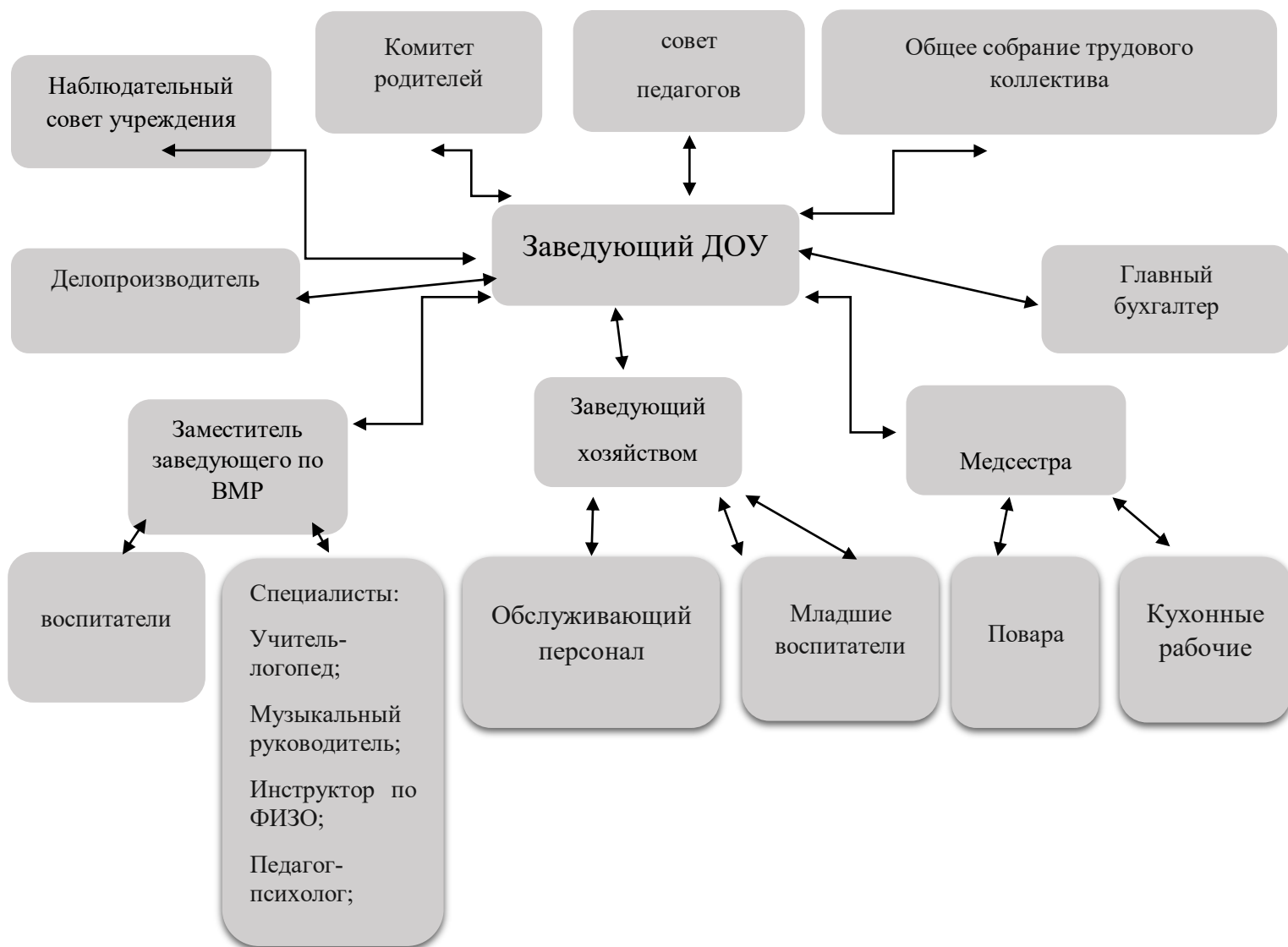
Контроль позволяет получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Модернизация существующей системы управления из режима функционирования в режим развития. Создание мотивационных факторов для каждой категории участников системы управления ДООУ.

Вывод

Структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование, но наблюдается недостаточное организационное и материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (частично оснащена среда для детей с ОВЗ и детей инвалидов).

Структура управления Детского сада №2 «Радуга»



ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития Детский сад №2 «Радуга» обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках

единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание имущества, услуги связи и коммуникационные услуги, приобретение основных средств и материальных запасов, на прочие работы, услуги и заработной платы сотрудников детского сада.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей, дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения. Результаты этой деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование ДООУ осуществлялось многоканально (субсидарное, нормативно- подушевое). Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись средства на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

Вывод:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности Детского сада №2 «Радуга».

Финансовое обеспечение позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования;

- повысить мотивацию педагогических работников в соответствии с эффективным контрактом.

SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешняя среда	Детский сад находится недалеко от центра города в окружении жилищного массива. Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей. Высокая потребность в дошкольной сфере. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. ДОУ сотрудничает с учреждениями ближайшего социума.	Неудобное расположение внутридворовых парковочных автомобильных площадок в непосредственной близости к детскому саду. Недостаточное число семей, активно участвующих в жизни детей и учреждения. Недостаточно развита система преемственности между детским садом и МАОУ СОШ №1 Недостаточно используется ресурс взаимодействия с социальными партнерами в части физкультурно-оздоровительной работы.
Внутренняя среда	Система управления ДОУ использует новые эффективные формы управления. Педагогический коллектив на 100 % имеет профильное педагогическое образование «дошкольное» Наличие «педагогов-стажистов», знающих свою работу, умеющих осуществлять обмен опытом РППС ДОУ обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям	Недостаточна готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования. Недостаточное владение ИКТ. Отсутствие у педагогов высшей квалификационной категории. Проявление профессионального выгорания «педагогов-стажистов» Недостаточная оснащенность материально-технического обеспечения процесса создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с основной образовательной программой ДОУ Частично обеспечена доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Внутренняя среда	Возможность ведения дополнительных образовательных услуг Участие педагогов в методических мероприятиях города	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг, учитывающих потребности детей и родителей (законных представителей) Недостаточный опыт участия детей и педагогов в областных, Всероссийских мероприятиях
-------------------------	---	---

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Конечной целью деятельности Детского сада №2 «Радуга» является формирование личности ребёнка. Содержание задач развития личности ребёнка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных характеристик личности воспитанников.

Ключевая идея концепции программы развития – создание единого познавательного и образовательного пространства, способствующего формированию творческих способностей, продуктивного, креативного мышления воспитанников.

Работа с детьми. Развитие социализации, инициативы, творческой индивидуальности детей. Выявить интерес в направлениях развития ребенка. Создать условия для развития одаренных детей, обеспечить участие в фестивалях, конкурсах областного и всероссийского уровня. А также создать необходимые условия для развития детей с ОВЗ. В связи с высоким процентом будущих первоклассников (10 – 14%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи, запланировать работу по устранению этого недостатка (Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»).

Совершенствование здоровьесберегающей среды способствующей укреплению здоровья воспитанников.

Расширить ряд дополнительных образовательных программ (социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности).

Работа с педагогическим коллективом. Повышение профессиональной компетентности. Создание условий для успешной аттестации и увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией. Стремление к творческой инновационной деятельности и личных склонностей. Изучение и применение в работе педагогов интерактивных форм, методов, технологии работы восприятие каждого ребенка как особого, обладающего индивидуальностью, яркими проявлениями собственных возможностей, потребностей и интересов. Усилить просветительскую работу с воспитателями по охране и укреплению здоровья детей, внедрением в практику работы ДОУ здоровьесберегающих технологий.

Работа с родителями. Формирование у родителей ценностного отношения к проявлению индивидуальности детей, их творческому потенциалу, а также состоянию здоровья, выступающего основой психологического здоровья личности. Усилить просветительскую работу с родителями по охране и укреплению здоровья детей. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детского сада через различные формы работы: «круглые столы», беседы, дискуссии, конкурсы, выставки, участие родителей в образовательной деятельности, кружки, встречи с интересными людьми, праздники и развлечения, дни

открытых дверей, походы, мастер-классы, «семейные гостиные», привлечение родителей к участию проектов.

Развивающая предметно-пространственная среда. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию и проявлению творческих инициатив и поисков детей. Пополнение материально-технического оснащения персональных компьютеров (либо ноутбуков), в каждой возрастной группе интерактивной доски. Создание доступной среды для детей с ОВЗ, совершенствование дидактического и методического оснащения по АОП ДОУ.

Работа с социальными партнерами. Формирование у воспитанников коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации. Проведение совместных образовательных мероприятий для педагогов, воспитанников и их семей. Расширение возможностей социального партнерства с «Детско-юношеской спортивной школой «Дельфин», МБУК «Музеем города Арамил», отделением социальной реабилитации временным приютом, «Средней общеобразовательной школой №1», «Арамилской Центральной городской библиотекой», «Центром развития творчества детей и юношества «Юонта», ГИБДД, участие в конкурсах, акциях разного уровня.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Основные направления	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1-й этап-подготовительный			
Определение направлений развития ДОУ	–изучение нормативных документов федерального, областного, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования –изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей –проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ. Выявление точек развития	постоянно Сентябрь-декабрь 2019г.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
2-й этап -основной			
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	–организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ
Создание условий (материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	–оснащение и обновление материально-технической среды (пополнение интерактивным оборудованием, ноутбуками). –пополнение РППС для детей ОВЗ (дидактическими и учебно-методическими материалами) –проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	2020-2024г.	Заведующий, заведующий хозяйством, творческая группа
Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые	Проект «Формирование здоровьесберегающей среды ДОУ как условия сохранения здоровья участников образовательного процесса»	2022-2023.	Творческая группа

образовательные потребности.			
Обеспечение эффективного, результативного и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения	Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	2020-2024г.	Творческая группа
Расширить спектр дополнительных образовательных услуг с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса	Проект «Создание условий для дополнительного образования в ДОУ»	2020-2024г	Творческая группа
Повышение качества дошкольного образования	Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»	2020-2021г.	Творческая группа
Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами.	-выбор социального партнера (провести анализ социального окружения детского сада); принять решение о необходимости взаимодействия с конкретным социальным партнером; проинформировать социального партнера о желании детского сада осуществлять сотрудничество; получить согласие (несогласие) социального партнера на взаимодействие; заключить договор о сотрудничестве). -разработка плана совместных действий, необходимых для решения выделенной педагогической проблемы. (провести переговоры с социальным партнером, в ходе которых необходимо обозначить: цель взаимодействия, сроки сотрудничества (месяц, полгода, год), разработать план совместных действий по решению обозначенной проблемы; согласовать разработанный план провести запланированные мероприятия, акции, иные формы сотрудничества; осуществить необходимое взаимодействие	2020-2021г.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

Повышение эффективности взаимодействия педагогического коллектива, детского сада и родителей.	представителей детского сада и социального партнера в ходе подготовки мероприятий. провести оценку результативности взаимодействия; определить сильные стороны сотрудничества, трудности и проблемы, возникающие в ходе совместной работы; совместно обсудить полученные результаты; принять решение о дальнейшем сотрудничестве. Разработка плана совместной деятельности с родителями по трем направлениям -работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями -повышение педагогической культуры родителей -вовлечение родителей в деятельность ДОУ ,совместная работа по обмену опытом	2020-2024	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3-й этап-итоговый			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	-оценка эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития соответствующей ФГОС ДО	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	-проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. -проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	2024г.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития Детского сада №2 «Радуга» представляет собой систему, по которой можно проанализировать результативность развития ДООУ. Система оценки включает текущий и итоговый контроль программы развития.

Контроль реализации программы осуществляет Рабочая группа. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировке форм деятельности проводятся не реже 2 раз за учебный год. В конце учебного года проводится анализ реализации Программы развития.

Система оценки будет открыта и доступна для всех участников образовательного отношения.

Системе оценки проводится согласно следующих показателей критериев, используемых методик, представлены в таблице:

<i>Мероприятия</i>	<i>Методики</i>	<i>Вид и периодичность контроля</i>	<i>Ответственные</i>
1. Оценка управляющей системы			
Определение психологического климата в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседования	Текущий -1 раз в год	Заведующий, педагог-психолог
Определение полноты системы самоуправления	Анализ включенности родителей в органы самоуправления	Текущий -1 раз в год	Заведующий
Коллегиальность принятия решений проблем развития ДООУ	Анализ степени участия педагогов и специалистов, в различных видах общественного управления.	Текущий -1 раз в год	Заведующий
Определение уровня компетентности в принятии и реализации решений	Анализ деятельности педагогов. Анализ деятельности педагогических объединений.	Текущий -1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Активное использование информационных технологий в управленческом процессе	Наблюдение, анкетирование педагогов и специалистов	Текущий - раз в полугодие	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2. Оценка материально-технической базы			
Определение уровня материально-технической оснащенности	Анализ финансовых планов	Текущий -1 раз в год	Заведующий,

образовательного процесса	образовательного учреждения Итоги инвентаризации материально-технической оснащенности образовательного процесса		
3. Оценка совершенствования развивающей предметно-пространственной образовательной среды			
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС	Наблюдение, анализ	Текущий -1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе	Наблюдение, анализ	В соответствии с планом контроля	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4. Оценка повышения профессионального уровня педагогов			
Определение уровня профессионального мастерства педагогических работников	Итоги аттестации педагогических кадров. Анализ деятельности педагогов.	Текущий -1 раз в год	заместитель заведующего по ВМР
Определение психологической атмосферы в коллективе	Методика изучения климата в коллективе	Текущий -1 раз в год	Педагог-психолог
Определение уровня психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду, наблюдения	Текущий -1 раз в год	Педагог-психолог, заместитель заведующего по ВМР
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Наблюдение, анализ организации совместной и самостоятельной деятельности детей	В соответствии с планом контроля	заместитель заведующего по ВМР
Определение уровня профессионального мастерства в применении ИКТ в образовательном	Наблюдение, анализ внедрения информационных технологий в	В соответствии с планом контроля	заместитель заведующего по ВМР

процессе	образовательный процесс.		
Участие в мероприятиях по обобщению педагогического опыта работы	Количество мероприятий, степень и уровень подготовки и участия	ежемесячно	заместитель заведующего по ВМР
5. Оценка взаимодействия с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	Текущий -1 раз в год	Воспитатели
Определение уровня активности родителей и степень участия родителей в образовательном процессе	Наблюдение, анализ совместных мероприятий с родителями; реализуемых совместных проектов	Текущий -1 раз в год	Воспитатели
Определение удовлетворенности родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	Текущий -1 раз в год	Воспитатели
Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями	Диспансеризация мониторинг	Итоговый - раз в год	Медицинский работник, педагог-психолог, педагоги
Снижение уровня заболеваемости детей.	Анализ медицинской отчетности	Текущий - раз в полугодие	Медицинский работник
7. Оценка взаимодействия с социальными партнерами			
Определение уровня взаимодействия с социальными партнерами.	Анализ реализации планов взаимодействия.	Текущий -1 раз в год	Заместитель заведующего по ВМР

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития Детского сада №2 «Радуга» будет возможна при условии рационального использования бюджетных (выполнение государственного муниципального заказа) и внебюджетных средств (рациональное использование средств от приносящей доход деятельности, развитие дополнительных платных образовательных услуг).

Объект финансирования	2020	2021	2022	2023	2024
1.Повышение квалификации педагогов ДОУ	БС 33 000	БС 34 650,00	БС 36 380,00	БС 38 200,00	БС 40 110,00
2.Расширение объема материально-технических средств обучения (компьютеры, ноутбуки, проекторы, экраны).	БС100 000,00	БС100 000,00	БС100 000,00	БС100 000,00	БС100 000,00
3. Пополнение РППС по доступной среде для детей с ОВЗ: -учебно- методический, дидактический материал; -приобретение специального оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объекту (надписей, знаков, и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне) - приобретение поручней пристенных	БС 20 000,00	БС 20 000,00	БС 30 000,00	БС 30 000,00	БС 45 000,00

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- социализированный, развитый и инициативный ребенок дошкольного возраста;
- увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством и доступностью предоставления образовательной услуги;
- увеличение инновационной деятельности ДОО;
- повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категоричности, через: обучение сотрудников ДОО на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности; аттестацию педагогических кадров; совершенствование методической работы с педагогическими работниками;
- развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка через ее обогащение;
- расширение спектра дополнительного образования с учетом потребностей родителей, возможностей и способностей воспитанников;
- повышение статуса ДОО через реализацию всех запланированных мероприятий.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ:

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;

частично используется передовой педагогический опыт;

незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических

работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МАДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;

педагогические советы;

изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий;

интернет-представительство (блог);

смотри-конкурсы;

выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;

участие в конкурсах (городских, областных и т.д.)

педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

–повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;

–внедрение инноваций и нововведений: открытие электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;

–пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;

– успешное прохождение аттестации педагогами;

–качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;

–повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического

коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1)принцип интеграции образовательных областей;
- 2)принцип полифункциональности, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3)принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего пространства, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- 5)принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающей предметно пространственной среды, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную образовательную ситуацию;
- 6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различного пространства среды в ДООУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

Преобразование РППС с учётом регионального компонента в условиях реализации ФГОС ДО.

Задача 2. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 3. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности Совет родителей на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы на платной основе, а также за счет персонифицированного финансирования дополнительного образования в Арамильском городском округе.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Администрации Арамильского городского округа от 18.06.2019г. №363 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Арамильском городском округе.

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДОО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДОО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных

учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Создание финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

–положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДООУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДООУ);

–удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

–положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДООУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДООУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

Задача 2. *Создание организационно – педагогических условий развития дополнительного образования в ДООУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДООУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 50 процентов в том числе за счет средств местного бюджета Арамильского городского округа.

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДООУ КАК УСЛОВИЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Ведущие идеи проекта:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся ...».

Основными целевыми установками должны стать:

–формирование здоровьесберегающей среды:

- 1) соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей,
- 2)способствующей укреплению здоровья участников образовательного процесса ;

Формируя здоровьесберегающую среду, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Под здоровьесберегающей средой ДООУ понимается совокупность условий: управленческих, организационных, педагогических, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья и адаптации на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов «риска», реализации комплекса оздоровительных мероприятий.

Здоровьесберегающую образовательную среду мы рассматриваем как часть педагогически осмысленной действительности, интегрирующей в себе педагогический потенциал семьи, ребенка, а также системы взаимодействий, направленных на повышение оздоровительных возможностей дошкольного образования.

Цель проекта: формирование здоровьесберегающей среды ДООУ, обеспечивающей оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов опосредованно - родителей)

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения здоровьесберегающей среды;

активизация участия родителей в работе по формированию здоровьесберегающей среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения здоровьесберегающей среды:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам здоровьесбережения в ДОО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании здоровьесберегающего пространства.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала здоровьесберегающего пространства.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации здоровьесберегающего пространства.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Внедрение здоровьесберегающих технологий: музыкотерапия, коммуникативные игры, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксация и т. д.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей и нормативных требований.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию здоровьесберегающего пространства в ДОО.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по здоровьесбережению.

Задача 3. Обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения

Создание разнообразной физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельно-игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста.

Поиск дополнительных средств для создания здоровьесберегающего пространства, привлечение внебюджетных средств.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;
- обеспечение условий речевого развития детей в ДООУ;
- развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;
- воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:*

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Повышение речевой культуры педагогов ДООУ.

Оснащение ДООУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организация речевой развивающей среды групп.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 2. *Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театральную - игровую деятельность.*

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- значение театрализованной деятельности в речевом развитии.
- виды театров в дошкольном образовании с учетом ФГОС.
- методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол», «Основы театрального искусства»

Мастер- класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы.

Проведение «Недели театрального искусства» в ДОУ.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально- игровой деятельности:

–Организация совместных театральных постановок с родителями воспитанников.

–Совместный с семьей выезд в театр.

Задача 3. *Воспитание культуры речевого общения*

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова); «Программа социально -эмоционального развития детей «Я, ты , мы» (О.Л. Князева , Р.Б. Стёркина); Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В. Рылеева).

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

С принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных организаций. Это должно выражаться в ориентации на существование всех форм образования, в том числе семейного, обновление содержания обучения и воспитания, образование по выбору, развитие сотрудничества с родителями.

ДОУ является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума

Деятельность родителей и педагогов ДОУ в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства признана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста с семьями воспитанников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель проекта: возрождение традиций семейного воспитания, укрепление и расширение взаимодействия с семьями воспитанников через вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ с использованием различных форм взаимодействия.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке к школе.

Сотрудничество ДООУ и семьи осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- неограниченное (по времени) пребывания родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой ДООУ, знакомятся с его воспитывающей и развивающей средой;
- объединение усилий педагога и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и ДООУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- активное включение родителей воспитанников в образовательный процесс ДООУ;
- использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью.

Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ (сентябрь, май);

Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка (семинары, консультации, неделя открытых дверей).

Задача 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, в работе Совета Учреждения;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер классах, дискуссиях;
- мотивация на участие в работе родительского клуба;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке к школе.