

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №2
«Радуга»



Краткая презентация основной образовательной программы

С полным текстом можно ознакомиться на сайте Детского сада №2 «Радуга» по ссылке:
<http://madou2raduga.caduk.ru/sveden/education.html>

Основная образовательная программа Детского сада № 2 «Радуга» разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП – 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социально инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» от 30.06.2020;
- с учетом инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.



Общие сведения о Детском саду

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Радуга»

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: «Детский сад № 2 «Радуга».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: г. Арамиль, ул. Свердлова, 22А

Юридический адрес: Свердловска обл., г.Арамиль ул. Свердлова, 22А.

Телефон: 8(343)385-32-62

e-mail: detsad-2-raduga@mail.ru



Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) состоит из трех разделов:

1. Целевой раздел

В котором содержатся подразделы:

- пояснительная записка;
- цели и задачи программы;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- планируемые результаты;

2. Содержательный раздел

Содержит в себе подразделы:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, физкультурно- оздоровительной работы

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями , с социумом.

Региональный компонент.

3. Организационный раздел

Содержит в себе подразделы которые дают представление об условиях в которых реализуется ОП ДО:

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Материально-техническое обеспечение Программы

Режим дня и распорядок

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кадровые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы



Цель реализации ООП ДО

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности:
- создание образовательной развивающей среды, которая представляет собой систему условий на социализацию и индивидуализацию.



Содержательный раздел программы включает в себя

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
- описание вариативных форм, способов и методов реализации программы;
- способы направление поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- часть программы формируемая участниками образовательных отношений.



**Образовательная программа Детского сада №2 «Радуга»
обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного
возраста (от 3 до 7 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных
особенностей в различных видах деятельности и охватывает
направления развития и образования детей
(далее - образовательные области):**

Образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое развитие.



Социально-коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей принятых в обществе;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Формирование познавательных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения.



Познавательное развитие

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действие, становление сознания;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектов окружающего мира;

-о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях, об традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, о народах мира и многообразии стран.



Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.



Структура образовательного процесса включает следующие компоненты

- Регламентирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность;
- Образовательная деятельность в семье.



Способы направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.



Вовлечение родителей в единое образовательное пространство

- Родительские собрания;
- Беседы;
- Консультативные встречи;
- Мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- Семинары-практикумы;
- Совместные проекты;
- Викторины и другие.

Современной формой взаимодействия с родителями является: интернет-сайт ДОУ; дистанционно формы взаимодействия.



Коррекционная работа в ДОУ

Цель: оказания своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушением речи, в возрасте от 5-7 лет.

Задачи:

Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений;

Предупреждение нарушений устной и письменной речи;

Воспитание стремлений детей преодолевать недостатки речи;

Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.



Часть формируемая участниками образовательного процесса

Отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Данная часть ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность; условие в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы.



Программа реализуется в разнообразных видах детской деятельности

- Игровая деятельность;
- Трудовая деятельность;
- Театрализованная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Двигательная активность;
- Изобразительная деятельность;
- Проектная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- Организованная образовательная деятельность;
- Досуги, развлечения, праздники;
- Спортивно-развлекательные мероприятия;
- Музыкальная деятельность.



Цель и задачи реализации Программы

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).



Принципы ООП

Принцип гуманизации и развивающегося образования

Принцип интеграции

Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых

Дифференциация и индивидуализация

Принцип культуросообразности

Принцип поддержки детской инициативы

Принцип систематичности

Принцип адаптивности



Взаимодействие ДООУ с семьей

Программа (ООП ДО) подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственности и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

Основные задачи :

Оказание помощи семье в вопросах воспитания, обучения, развития и условий организации деятельности детей

Вовлечение семьи в образовательный процесс

Культурно-просветительская работа

Создание условий для взаимодействия педагогов и родителей с детьми

Формы работы

Анкетирование

Консультирование

Тренинги, семинары, мастер-классы

Стенды

Дни открытых дверей

Совместные мероприятия(тематические вечера, семейные праздники, проекты) праздников, экскурсии)

Родительские комитеты

Семейные клубы



В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;



Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Центры развития:

- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр театрализованной деятельности;
- Центр речевого развития;
- Центр физического развития;
- Центры исследовательской деятельности;
- Центр художественно эстетического развития;
- Центр музыкального развития.



Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижений конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров(представленных в ФГОС ДО), которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;



-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



следует социальным
нормам поведения и
правилам в разных
видах деятельности

развита крупная и
мелкая моторика

проявляет
инициативу
и самостоятельность

обладает установкой
положительного
отношения к миру

Выпускник детского сада

проявляет
любопытность

способен к
принятию
собственных
решений

достаточно хорошо
владеет устной
речью

Устанавливает
причинно-
следственные связи





**Спасибо
за
ВНИМАНИЕ
!!!**