

Российская Федерация
Арамильский городской округ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Радуга»
624002, Свердловская область, Сысертский район, г. Арамиль, ул. Свердлова 22А, телефон: 8(343)385-32-62
ИНН/КПП 6685028189/668501001, р/с 03234643657290006200, л/с 30906940210
Уральское ГУ Банка России

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Детского сада №2 «Радуга»
«30» 08 2024г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
Детского сада №2 «Радуга»
Е.В. Сарапулов
Приказ № 52-ий ОД от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа (модуль) основной образовательной
программы психолого-педагогического сопровождения
всех участников образовательных отношений в Детском
саду №2 «Радуга»

г. Арамиль
2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.1.3 Значимые для разработки ООП ДО характеристики, в том числе особенностей развития воспитанников.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	24

II. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей.....	28
2.1.1 Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	28
2.1.2 Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».....	32
2.1.3 Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».....	34
2.1.4 Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	35
2.1.5 Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».....	37
2.2. Направление психолого-педагогической деятельности.....	37
2.2.1 Психологическая диагностика.....	37
2.2.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.....	41
2.2.3 Психологическое консультирование.....	44

2.2.4 Психопрофилактика и психологическое просвещение.....	45
2.3 Форма сотрудничества педагога-психолога с родителями и педагогами.....	47
2.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	50
2.5 Психолого-педагогическое сопровождение детей с предпосылками одаренности в условиях ДОУ.....	60
2.6 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	67
2.7 Взаимодействие педагога-психолога с родителями.....	73
III. Организационный раздел	
3.1. Материально- техническое обеспечение	74
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	76
3.3. Распорядок и режим дня.....	78
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	80
Учебно-методическая литература.....	82

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Детского сада № 2 «Радуга» арамильского городского округа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г, Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; на основе парциальной программы «Цветик – семицветик» для дошкольников 5-6 лет, авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.; парциальной программы «Приключения будущих первоклассников» для дошкольников 6-7 лет, авторы Куражева Н. Ю., Козлова И. А.; парциальной программы «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» авт.-сост. Ю. В. Останкова; адаптированной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития; адаптированной общеобразовательной.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Рабочая программа предназначена для детей 5-7 лет .

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, — значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

1.1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель программы: Создание каждому ребенку в ДООУ условий для естественного психологического развития, возможности для развития способностей, творческой самореализации; сохранение и укрепление здоровья и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста; коррекция недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
3. Развитие эмоциональной сферы. Развитие волевой сферы.
4. Развитие коммуникативных умений.

5. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
6. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.
8. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.
9. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
11. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
12. Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
13. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.
14. Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей направляемых в ППк.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы:

Принципы:

1. Принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития.

2. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития.
3. Принцип гуманизации образования - не критичное гуманное отношение к внутреннему миру каждого ребенка.
4. Принцип личностно – ориентированного подхода, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей и потенциальных возможностей.
5. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
6. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
7. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
9. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
10. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Формирование программы основано на следующих подходах

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,

разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3 Значимые для разработки ООП ДО характеристики, в том числе особенностей развития воспитанников

Основной структурной единицей ДОУ является группа. Детский сад № 2 «Радуга» обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду №2 «Радуга» действует 6 групп: 6 групп общеразвивающей направленности (1 младшая, 1 средняя, 2 старшие, 2 подготовительные к школе группы).

Структура и количество детей подготовительной группы № 4 и №6, старшей № 3 и № 5 группы.

Детский сад № 2

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей (%)
Группа общеразвивающей направленности: старшая группа № 3	5-6 лет	1	29 (25%)
Группа общей развивающей направленности: старшая группа № 5	5-6 лет	1	30 (26%)
Группа общеразвивающей направленности: подготовительная группа № 4	6-7 лет	1	28 (25 %)
Группа общеразвивающей	6-7 лет	1	27 (24%)

направленности : подготовительная группа № 6			
Итого:		4	114 (100%)

Состояние здоровья дошкольников, посещающих ДООУ

Подготовительная, старшая № 4, старшая № 6 группы

Группа здоровья	Количество детей	Количество детей %
1	37	32%
2	65	57%
3	10	9%
4	0	0%
5	2	2%
Итого	86	100%

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад № 2 «Радуга» большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие данные.

«Социальный портрет» семей воспитанников:

Количество детей в подготовительной, старшей № 4, старшей № 6 группах: 114.

Количество семей: 112.

Состав семей воспитанников:

➤ полные – 84 (76%);

- неполные – 13 (11%);
- многодетные – 15 (13%).
- Опекунские – 0 (0%)

Уровень образования родителей:

162 родителя (100%)

- высшее образование – 72 (44%);
- неоконченное высшее образование – 8 (5%);
- среднее специальное – 58 (36%);
- среднее образование – 18 (11%)
- Неполное среднее образование – 6 (4%).

Не у всех родителей были получены данные

Социальный статус родителей:

162 родителя (100%)

- служащие – 75 (47%);
- рабочие - 52 (32%);
- индивидуальные предприниматели – 12 (7%);
- безработные - 23 (14%).

Из анализа видно, что воспитанники Детского сада №2 «Радуга» из семей различного социального статуса, имеющие различный уровень образования.

Дети, посещающие дошкольное учреждение, в основном из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования.

Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Индивидуальные особенности детей старшей группы

«Ручеек»

В старшей группе «Ручеек» 29 детей, 13 – девочек, 16 – мальчиков. Возраст детей 5-6 лет.

По группам здоровья: 2 группа здоровья у детей является наиболее распространенной.

28 человека посещают детский сад и данную группу с раннего возраста (3-4лет), с младшей группы. 1 человек посещает группу с возраста 4-5 лет (присоединился в средней группе).

Воспитанники группы проявляют активность (в процессе познания) и любознательность. Дети в группе общительные, доброжелательные. Стараются договариваться между собой, согласовывать действия, совместными усилиями достигать результат, не у всех детей в группе это получается. В основном при разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых.

У детей наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Проявления агрессии бывают исключительно редко. Способны сопереживать, сочувствовать. Способны радоваться за успехи других. Все дети употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам», кроме 1 человека.

Воспитанники группы посещают кружки по интересам:

Лего –конструирование – 9 человек;

Танцы – 4человека;

Театральный кружок – 9 человек;

Футбол – 1 человек;

Бассейн – 1 человек;

Английский – 1 человек.

У детей сформированы культурно - гигиенические навыки. Дети умеют показать, как последовательно произвести мытье рук. Практически все дети в группе следят за своим внешним видом, замечают неряшливость.

Сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, рабочего места после непосредственно образовательной деятельности.

Дети умеют организовывать самостоятельно игры, распределяют роли, следуют правилам игры. Мальчики предпочитают строительные игры подвижные игры, творческую деятельность (рисование, аппликация и т.д.). Девочки предпочитают различные сюжетно-ролевые игры, творческую деятельность (рисование, аппликация и т.д.), подвижные игры.

Не все дети в группе могут общаться на любые предложенные темы. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. Не все дети в группе могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

Дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

Навыки речевого общения у большинства детей данной группы соответствуют возрастной норме. У 3 человек навыки речевого общения ниже возрастной нормы.

Дети проявляют интерес к опытнической и экспериментальной деятельности.

Дети являются активными участниками конкурсов различной направленности (творческие, спортивные). Имеют призовые места.

Индивидуальные особенности старшей группы

«Теремок»

В старшей группе «Теремок» 30 детей, 14– девочек, 16 – мальчиков. Возраст детей 5-6 лет.

По группам здоровья: 2 группа здоровья у детей является наиболее распространенной.

25 человек посещают детский сад и данную группу с раннего возраста (3-4лет), с младшей группы. 4 человека посещают группу с возраста 4-5 лет (присоединились в средней группе). 1 человек с возраста 5 лет (присоединился в старшей группе).

Воспитанники группы проявляют активность (в процессе познания) и любознательность большинство. Дети в группе общительные, доброжелательные. Стараются договариваться между собой, согласовывать действия, совместными усилиями достигать результат, не у всех детей

в группе это получается. В основном при разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых, некоторые стараются самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию.

У детей наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Проявления агрессии бывают редко. Способны сопереживать, сочувствовать. Не все дети способны радоваться за успехи других. Все дети употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам» и т.п.

Воспитанники группы посещают кружки по интересам:

Бассейн – 1 человек;

Лего-конструирование – 15 человек;

Театр танца – 2 человека;

Каратэ – 4 человека;

Футбол – 1 человек;

Воскресная школа – 1 человек;

Английский – 3 человека;

Художественная гимнастика – 3 человека.

У детей сформированы культурно - гигиенические навыки. Дети умеют показать, как последовательно произвести мытье рук. Практически все дети в группе следят за своим внешним видом, замечают неряшливость.

Сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, рабочего места после непосредственно образовательной деятельности.

Дети умеют организовывать самостоятельно игры, распределяют роли, следуют правилам игры. Мальчики предпочитают строительные игры

настольные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые. Девочки предпочитают различные сюжетно-ролевые игры, творческую деятельность (рисование, аппликация и т.д.), подвижные игры, настольные игры.

Не все дети в группе могут общаться на любые предложенные темы. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. Не все дети в группе могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

Дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

Навыки речевого общения у большинства детей данной группы соответствуют возрастной норме. У 4 человек навыки речевого общения ниже возрастной нормы.

Дети проявляют интерес к опытнической и экспериментальной деятельности.

Дети являются активными участниками конкурсов различной направленности (творческие, спортивные). Имеют призовые места.

Индивидуальные особенности детей подготовительной группы «Солнышки»

В старшей группе «Солнышки» 27 детей, 13 – девочек, 14 – мальчиков. Возраст детей 6 лет.

По группам здоровья: 2 группа здоровья у детей является наиболее распространенной.

23 человека посещают детский сад и данную группу с раннего возраста (3-4лет), с младшей группы. 3 человека посещают группу с возраста 4-5 лет (присоединились в средней группе). 1 человек посещает группу с возраста 6 лет (присоединился в подготовительной группе).

Воспитанники группы проявляют активность (в процессе познания) и любознательность. Дети в группе общительные, доброжелательные. Стараются договариваться между собой, согласовывать действия, совместными усилиями достигать результат, не у всех детей в группе это получается. В основном при разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых.

У детей наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Проявления агрессии бывают исключительно редко. Способны сопереживать, сочувствовать. Не все дети способны радоваться за успехи других. Все дети употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам» и т.п.

Воспитанники группы посещают кружки по интересам:

АБВГД – 2 человека;

Каратэ – 5 человек;

Бассейн – 1 человек;

Хореография – 1 человек;

Спортивная гимнастика – 1 человек;

Английский – 4 человека;

Подготовка к школе – 5 человек;

Художественная школа – 3 человека;

Танцы – 5 человек.

У детей сформированы культурно - гигиенические навыки. Дети умеют показать, как последовательно произвести мытье рук. Практически все дети в группе следят за своим внешним видом, замечают неряшливость.

Сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, рабочего места после непосредственно образовательной деятельности.

Дети умеют организовывать самостоятельно игры, распределяют роли, следуют правилам игры. Мальчики предпочитают строительные игры подвижные игры, творческую деятельность (рисование, аппликация и т.д.). Девочки предпочитают различные сюжетно-ролевые игры, творческую деятельность (рисование, аппликация и т.д.), подвижные игры.

Не все дети в группе могут общаться на любые предложенные темы. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. Не все дети в группе могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

Дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

Навыки речевого общения у большинства детей данной группы соответствуют возрастной норме. У 11 человек навыки речевого общения ниже возрастной нормы.

Дети проявляют интерес к опытнической и экспериментальной деятельности.

Дети являются активными участниками конкурсов различной направленности (творческие, спортивные). Имеют призовые места.

Индивидуальные особенности детей подготовительной группы

«Березки»

В старшей группе «Березки» 28 детей, 14 – девочек, 14 – мальчиков. Возраст детей 6 лет.

По группам здоровья: 2 группа здоровья у детей является наиболее распространенной.

24 человек посещают детский сад и данную группу с раннего возраста (3-4лет), с младшей группы. 3 человека посещают группу с возраста 4-5 лет (присоединились в средней группе). 1 человек с возраста 5 лет (присоединился в старшей группе).

Воспитанники группы проявляют активность (в процессе познания) и любознательность большинство. Дети в группе общительные, доброжелательные. Стараются договариваться между собой, согласовывать действия, совместными усилиями достигать результат, не у всех детей в группе это получается. В основном при разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых.

У детей наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Проявления агрессии бывают исключительно редко у некоторых. Способны сопереживать, сочувствовать. Не все дети способны радоваться за успехи других. Все дети употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам» и т.п.

Воспитанники группы посещают кружки по интересам:

Английский язык – 2 человека;

Лего - 6 человек;

Танцы – 2 человека;

Каратэ – 6 человек;

Бассейн – 1 человек;

Подготовка к школе – 3 человека;

Театральный кружок – 3 человека.

У детей сформированы культурно - гигиенические навыки. Дети умеют показать, как последовательно произвести мытье рук. Практически все дети в группе следят за своим внешним видом, замечают неряшливость.

Сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, рабочего места после непосредственно образовательной деятельности.

Дети умеют организовывать самостоятельно игры, распределяют роли, следуют правилам игры. Мальчики предпочитают строительные игры настольные игры, подвижные игры, творческую деятельность (рисование, аппликация и т.д.). Девочки предпочитают различные сюжетно-ролевые игры, творческую деятельность (рисование, аппликация и т.д.), подвижные игры, настольные игры.

Не все дети в группе могут общаться на любые предложенные темы. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. Не все дети в группе могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

Дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств

(одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

Навыки речевого общения у большинства детей данной группы соответствуют возрастной норме. У 11 человек навыки речевого общения ниже возрастной нормы.

Дети проявляют интерес к опытнической и экспериментальной деятельности.

Дети являются активными участниками конкурсов различной направленности (творческие, спортивные). Имеют призовые места.

Основные характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ведущая потребность - потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция - воображение.

Особенности возраста

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Половая идентификация.
5. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.
6. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

7. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

8. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу;
- 2) от художественного образа к природному материалу.

9. В сюжетно-ролевых играх дети уже могут распределять роли до начала игры и выстраивать свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность - общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция - воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. Начинает формироваться словесно - логическое мышление.
7. Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Активное употребление обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
8. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.
9. Значительная степень освоения конструирования из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные

по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

10. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного детства:

Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Способность выбирать себе род занятий. Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим. Обладание чувством собственного достоинства. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества. Подчинение разным правилам и социальным нормам. Проявление творческих способностей. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики). Способность к волевым усилиям. Проявление любознательности. Склонность к наблюдению, экспериментированию. Способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе. Что ребёнок выбирает в качестве мотивации – игру, развлечение или познание? Это целевые ориентиры, которые позволяют понять, в каком направлении нужно двигаться.

Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры) по образовательным областям

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям,

а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно

употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей

2.1.1 Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа

Развивающие задачи. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения. Самочувствия. Повышать чувство защищенности. Формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умение самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературным персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в общении и деятельности эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным. Ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, учувствовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые

действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы заместители,, реальные действия и предметы замещать словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослыми условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.

Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастнополовых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов. Желательного результата выполнения своей текущей деятельности, того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей, развивать способность к волевому усилию, умения часто длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствии, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия для подчинения качественного результата, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого исправлять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать. Понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознания последствий нарушения, соблюдения норм и правил.

Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила,, относить содержащиеся в них требование к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах, вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать неконфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться; изменять стиль общения в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие или несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуальные формы речевого этикета. Развивать внеситуативно – познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Подготовительная группа

Развивающие задачи. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных

переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять.

2.1.2 Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Старшая группа

Развивающие задачи. Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и

изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям : функциям свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета; выделять существенные признаки лежащие в основе родовых обобщений, устанавливать технологическую цепочку некоторых предметов; устанавливать причинно – следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач(проблем в зависимости от ситуации. Стимулировать вопросы причинно – следственного характера. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умение применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, при этом определяя свойства знакомых и малознакомых предметов и материалов, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную и моральную оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Подготовительная группа

Развивающие задачи. Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать

разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

2.1.3 Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Старшая группа

Развивающие задачи. Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

Подготовительная группа

Развивающие задачи. Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.1.4 Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа

Развивающие задачи. Стимулировать яркие, глубокие переживания, при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты. Сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонации; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные жанры в произведениях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности, способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умение создавать выразительные

оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умение понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

Подготовительная группа

Развивающие задачи. Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»;

согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

2.1.5 Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Старшая группа

Развивающие задачи. Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Подготовительная группа

Развивающие задачи. Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2. Направления психолого-педагогической деятельности

2.2.1 Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-

психологом в рамках психолого - педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); - оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика

Диагностика познавательной сферы детей старших, подготовительных групп (сентябрь-октябрь, апрель – май): Методика исследования типов памяти; Методика «Вычеркивание кругов» Кэс П.Я.; Методика «Проставь значки» автор Немов Р.С.; Методика «Дорожки»; Методика «Выявление уровня ориентировки в окружающем мире»; Методика «Что лишнее»; Методика «Назови одним словом»; Методика «Путаница»; Методика «Последовательность событий» Бернштейн Н.; Забавные превращения. Модифицированная методика «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.; Методика «Времена года».

Диагностика развития коммуникативных умений детей старших, подготовительных групп (сентябрь - октябрь, апрель – май): Методика «Выявление уровня развития коммуникативных способностей» (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику, ко взрослому).

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (октябрь, апрель): Методика «Отношение ребенка к школе» Венгер А.Л. , Бургуменко Е.А.; Методика «Выявления внутренней позиции школьника»; Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников» Гинзбург М.Р.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

Диагностика одаренности всех групп (октябрь-ноябрь) : Методика «Способности ребёнка» (модифицированный вариант анкеты Л. Г. Матвеевой, И.В. Выбойщик, Д.Е. Мякушкиной).

Диагностика личностных качеств педагогов : Тест «Подвержены ли вы стрессу?»; Тест на эмоциональное отношение (апрель); Методика «Уровень эмоционального выгорания (апрель-май)» Бойко В.В.

Диагностика психологического климата в коллективе (апрель): «Методика оценки психологического климата в трудовом коллективе»; Методика «Эмоционально-психологический климат в трудовом коллективе».

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психолого – педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей: Методика «Волшебная страна чувств» Т. Грабенко, Т.Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов; Тест тревожности Методика "Выбери нужное лицо" Р. Тэммл, М. Дорки В. Амен.; Методика «Лесенка»; Цветовой тест Люшера; Проективная методика «Несуществующее животное».

Психолого – педагогическая диагностика внутрисемейных отношений дошкольников: Проективная методика «Рисунок семьи»; Семейная социограмма; Методика «Два дома».

Психолого – педагогическая диагностика межличностных отношений детей: Методика «Два дома»; Методика «Метод вербального выбора» Смирнова Е.О.; Проективная методика «Моя любимая группа».

Диагностика одаренности детей : «Методика «Способности ребёнка» (модифицированный вариант анкеты Л. Г. Матвеевой, И.В. Выбойщик, Д.Е. Мякушкиной); Опросник для выявления (экспертной оценки) одаренных детей А.А. Лосева. Опросник креативности Дж. Рензулли (для детей от 5 лет); Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков); Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков); Анкета для родителей (по Ф.Татлу и Л.Бекеру); Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.

Диагностика личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов: Методика «Определение уровня профессиональной компетентности педагога»; Методика «Оценка профессиональной направленности личности педагога»; Методика «Оценка агрессивности педагога Ассингера А.; Методика «Стиль педагогического общения»; Тест «Сформирован ли педагогический такт» тест модифицирован Калининой Р.Р.; Методика «Самооценка эмпатических способностей» Мехрабнен А., Энштейн И.Н.; Тест «Ваши способности к саморазвитию»; Анкета «Способность педагога к саморазвитию»; Анкета «Факторы и условия, препятствующие развитию и саморазвитию педагога».

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации; составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап: диагностика.

4. Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап: констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями); рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

2.2.2 Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных

образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательно-речевое и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы

в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

Направление реализуется по следующим разделам:

«Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»;

«Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;

«Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОО»;

«Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;

«Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению».

Занятия включают современные здоровьесберегающие технологии: релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игротренинги, арттерапия, песочная терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, использование камешек марблс, психогимнастика, интерактивные игры Интерактивного образовательного портала «Мерсибо».

Продолжительность развивающих и коррекционных занятий

Подготовительная группа

Подгрупповая НОД : 30 минут, 1 раз в неделю.

Индивидуальная НОД : 25 минут.

Старшие группы

Подгрупповая НОД : 25 минут, 1 раз в неделю.

Индивидуальная НОД : 20 минут.

2.2.3 Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Направление включает следующие разделы

Консультирование по проблемам трудностей в обучении;

Консультирование по проблемам детско- родительских отношений;

Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей;

Консультирование по проблемам раннего развития детей;

Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе;

Консультирование по вопросам воспитания детей с особым образовательными потребностями;

Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

Консультирование по вопросам личностного и профессионального роста.

2.2.4 Психопрофилактика и психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

Оказание помощи в изучении ребенка; оказание рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту; Развитие адекватного эмоционального отношения к детям; Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований; психологический экспертиза, анализ детской деятельности, в том числе занятий; Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий; профилактика стрессов и профессионального выгорания педагогов; развитие адекватных оценочных стратегий; Содействие в выработке адекватного взаимодействия

с участниками образовательного процесса (содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения).

Содействие родителям в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

Оказание помощи в понимании мотивов, поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей; Психологический анализ детско-родительского взаимодействия, условий семейного воспитания; Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей; Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности; Развитие адекватного эмоционального отношения к детям; Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований; Развитие адекватных оценочных стратегий.

Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий; Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей; Содействие созданию условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка.

Формы работы

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, практикумов, лекций, встреч за круглым столом.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, родительских конференций, круглых столов, родительских гостиных с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ, создание странички «Советы педагога-психолога» на сайте ДОУ.
- ✓ Составление памяток, рекомендаций, буклетов и шпаргалок для педагогов и родителей.

2.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психологопедагогического консилиума ДОУ

Для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения данных воспитанников, создан психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения(далее ППк ДОУ).

Основная его цель - выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на воспитанников.

В основе деятельности ППк ДОУ лежат нормативные документы - Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ №2 г. Арамиль.

В состав ППк на постоянной основе входят педагог-психолог, учитель-логопед, дополнительно приглашаются специалисты и педагоги группы, работающие с ребенком.

На консилиум направляются дети, имеющие нарушения в психофизиологическом развитии, с особыми образовательными потребностями, имеющие трудности в усвоении образовательной программы, трудности в общении, определенные особенности нервнопсихической деятельности.

При необходимости даются рекомендации родителям обратиться в городскую или областную психологомедико- педагогическую комиссию (ПМПК).

Основные направления деятельности психолога в работе ППк: диагностическое, консультационно-просветительское и коррекционно-развивающее.

В диагностической работе можно выделить скрининговую, динамическую и итоговую диагностику.

Скрининговая диагностика позволяет изучить особенности развития психических процессов и характер развития эмоционально-личностной сферы воспитанников.

Динамическая диагностика используется на коррекционно-развивающих занятиях у педагога - психолога.

Итоговая диагностика выявляет качественные изменения в развитии детей, получавших психологическую помощь.

В зависимости от целей диагностика проходит в групповой форме или в индивидуальной форме (углубленной).

По результатам диагностики проводятся консультации с педагогами (воспитателями группы), родителями воспитанников.

Задача коррекционно-развивающей работы состоит в создании условий для формирования необходимых психических процессов, самооценки, психологической готовности к школьному обучению.

Формы работы могут быть разными: индивидуальные и групповые.

Консультационно-просветительское направление включает консультации родителей по проблемам воспитания, обучения, поведения ребенка.

Они включают и ориентированы на решение следующих задач:

определение запросов родителей к психологу и разъяснение родителям важности своевременной помощи ребенку;

формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми, установление сотрудничества;

определение изменений внешней жизни ребенка, его отношений с родителями в процессе коррекционной работы;

получение дополнительных сведений о развитии ребенка в семье и внешкольном окружении; предоставление родителям данных об эффективности, проведенной с ребенком работы (динамики, результатов).

Консультирование педагогов проводится по вопросам изменения стратегии педагогической помощи и обучения, трудностей воспитания, работы с родителями.

Для психологического сопровождения обучающихся разработаны программы коррекционно-развивающих занятий.

Все результаты диагностических процедур, бесед-консультаций, коррекционно-развивающих занятий фиксируются в индивидуальной карте психологического развития воспитанника, в карте психолого-педагогической помощи ребенку, в журналах учета видов работы педагога-психолога, в протоколах бесед с родителями.

Таким образом, работа педагога-психолога в ППк ведется непрерывно, в разных направлениях и с разными адресатами (учителями, учащимися, родителями и администрацией).

2.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

На начало 2022-2023 учебного года воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 3 человека: 2 – зпр, 1- тнр.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, с т.ч., реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Особенности в развитии высших психических функций у детей с общим нарушением речи

Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности ребенка дошкольного возраста с ОНР является важнейшей составной частью его общего психического развития.

Устойчивое внимание и память играет важную роль в познании ребенком окружающего мира. Наиболее полно и отчетливо воспринимается и запоминается ребенком то, что больше всего затронуло его эмоционально, что было ему интересно.

Сенсорное развитие детей с проблемами в развитии имеет свои особенности они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, в обозначении свойств разных предметов словами. Дети с ОНР даже в старшем дошкольном возрасте путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространстве и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия и памяти, которыми обладают.

У детей с ОНР *представления о предметах неточные и неполные*, практический опыт недостаточно закрепляется и обобщается в слове, из-за чего запаздывает формирование понятий. Рисунки таких дошкольников отличаются бедностью содержания, дети не могут выполнить рисунок по замыслу, затрудняются, если нужно придумать новую поделку, постройку или рассказать рассказ из личного опыта, затрудняются в пересказе рассказа взрослого.

В *игре*, как правило, сюжеты бытовые, стереотипные, мало обогащаются и быстро распадаются в силу ограниченного общения детей между собой

и недостаточного представления об окружающем. Дети плохо понимают значение переносных слов, скрытого смысла пословиц и поговорок, как правило, затрудняются в отгадывании загадок.

Особенности в развитии высших психических функций у детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно - временные представления.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической.

Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном

запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических

операций: не планомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного

подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научнопрактические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. В МАДОУ предусматривается следующий *алгоритм выявления детей с ОВЗ* и создания для них специальных образовательных условий:

1. В начале нового учебного года в МАДОУ специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание ППк и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психологопедагогической помощи и организации их обучения и воспитания и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»)).

4. На основании рекомендаций ПМПК педагог-психолог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психологопедагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материальнотехнических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки и в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута, педагог-психолог ведет динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Основные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДООУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое»

Вид деятельности «Двигательная»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой;
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет;

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни, стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Коммуникативно-личностное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Вид деятельности «Игровая»

Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений.

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Вид деятельности «элементарно трудовая деятельность»

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Вид деятельности «Познавательная - исследовательская»

Задачи:

- 1) развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- 2) формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- 3) развивать мыслительные процессы: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- 4) стимулировать развитие всех сторон речи, способствовать обогащению и расширению словаря.
- 5) развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- 6) обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

Вид деятельности «Коммуникативная»

Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Вид деятельности «Восприятие художественной литературы и фольклора»

Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями)

2.5 Психолого-педагогическое сопровождение детей с предпосылками одаренности в условиях ДОУ

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с показателями других людей.

Полное раскрытие способностей таланта одаренного ребенка – задача, важная не только для него самого, его родителей и близких, но и для общества в целом.

В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) дошкольного образования как одна из главных определена следующая задача:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Основными задачами моей работы является:

- психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в контексте ФГОС;
- сохранение и укрепление психического здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ;
- индивидуализация и социализация развития каждого ребенка.

Осуществляя работу по этим направлениям, я заметила, что некоторые дети выделяются из группы сверстников высокими интеллектуальными и творческими способностями, они более любознательны, активны, обладают нестандартным мышлением. И пришла к выводу, что необходимо создать условия для сохранения и развития этих качеств у детей, объединяя усилия педагогов и родителей.

Особенности развития детей дошкольного возраста с признаками одаренности

Способности ребенка могут проявляться очень рано. Самый интенсивный период их развития начинается с 2-5 лет. Первичное проявление способностей обнаруживается в непреодолимой, непроизвольной тяге к различным сферам деятельности. Многолетние исследования Лейтеса Н.С. выявили, что наиболее рано признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве.

До 2-3 лет познавательная активность выражается в форме восприятия музыки. Примерно в 3-4 года резко возрастает стремление

к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков. Первоначально ребенок имитирует манеру пения, игры на музыкальных инструментах. Подражание является ступенькой к первым попыткам (в 5-6 лет) придумать что-то свое. Похожая картина наблюдается при раскрытии художественной одаренности. Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений проявляется в раннем детстве в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать. Кроме музыкально-художественных рано проявляют себя способности к математике и шахматам.

Некоторые одаренные дети уже в 3-4 года увлеченно играют с числами, сначала с радостью отыскивая их на вывесках домов, на страницах книг и журналов, на ценниках в магазинах, потом пробуя составлять разные, новые комбинации. Для других детей с признаками одаренности не составляет большого труда просчитывание «в уме» сложных шахматных композиций.

Научившись в 4-5 лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, довольно быстро добиваясь поразительных результатов: начинают обыгрывать взрослых, устраивают сеансы одновременной игры с ровесниками или старшими детьми. Детей с признаками одаренности в раннем возрасте *отличает способность прослеживать причинно-следственные связи* и делать соответствующие выводы. Особенно они увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Эта способность лежит в основе многих интуитивных скачков («перескакивания через этапы»).

Любознательность и особый интерес к чему-то составляет точку отсчета в развитии каждого. Выбор области исследований ребенка – важный момент, который нельзя пропустить. Диапазон точек творческого роста бесконечен. Такой личностный выбор

может относиться равно к природе, к искусствам, науке, технике, спорту, к миру профессий, к социальной жизни. Еще одна точка отсчета – память, характеризующаяся

избирательностью и эффективностью.

Сопровождение ребёнка, имеющего признаки интеллектуальной одарённости – процесс трудный и ответственный. Для работы с детьми, имеющими высокий уровень интеллектуального развития, а именно, для наблюдения за их развитием, отслеживания результатов, в ДООУ создана группа сопровождения, в состав которой входят: воспитатели групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по ИЗО – деятельности, инструктор по физической культуре:

Виды одаренности в зависимости от предпочитаемой деятельности

Виды одаренности	Составляющие	Проявления
<i>Академическая одаренность</i>	Мотивационно личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
<i>Способности к обучению</i>	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических	

	познавательных процессов	
<i>Творческая одаренность</i>	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах. Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
<i>Вокальная одаренность</i>	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух	
<i>Конструкторская одаренность</i>	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации	

<i>Психомоторная одаренность</i>	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
--------------------------------------	---------------------------------	--

Психолого-педагогическая диагностика и диагностический инструментарий

Первым этапом диагностической работы по выявлению одаренности воспитанников

является работа по сбору информации о ребенке и констатацию в его развитии интересов, одаренности. Получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей можно из разных источников: из наблюдений педагогов и специалистов Учреждения, анкетирования родителей и бесед с ними, проведения диагностических процедур.

Задачи:

- создание системы диагностических методов и процедур;
- выявить детей с предпосылками одаренности;

Мониторинг проводится в трех направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт).
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества).
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

Планируемые результаты:

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

Выявление детей с признаками одаренности

Для выявления одаренности, необходимо провести диагностику уровня развития

творческих способностей, физической выносливости, уровня интеллектуальных

способностей. Методики подобраны с учетом специфики детского возраста, цели

диагностического обследования. Диагностическое обследование проводится по запросу и с согласия родителей.

Рекомендуемые к использованию диагностические методики для выявления предпосылок

одаренности

1. «Методика «Способности ребёнка» (модифицированный вариант анкеты Л. Г. Матвеевой, И.В. Выбойщик, Д.Е. Мякушкиной).
2. Опросник для выявления (экспертной оценки) одаренных детей А.А. Лосева.
3. Опросник креативности Дж. Рензулли (для детей от 5 лет);
4. Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков);
5. Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков);
6. Анкета для родителей (по Ф.Татлу и Л.Бекеру);
7. Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.

Тесное сотрудничество «педагог– психолог –воспитатель - родитель» помогает осуществить комплексный подход в диагностике потенциала ребенка. Воспитатели совместно с педагогом – психологом выявляют

склонности и способности детей с помощью «Методика «Способности ребёнка» (модифицированный вариант анкеты Л. Г. Матвеевой, И.В. Выбойщик, Д.Е. Мякушкиной).

Собранная таким образом информация позволяет установить наличие признаков

одаренности ребенка и степени ее выраженности, помогает в создании особых условий для воспитания и дальнейшего развития ребенка в зависимости от степени его дарования, а также в оказании психологической поддержки неординарному ребенку.

Особенностью организации работы с одаренными детьми является индивидуальнодифференцированный подход, осуществляемый всеми педагогами детского сада, т.к. развитие ребенка происходит в разных видах деятельности в течение всего дня. Дети с предпосылками одаренности принимают участие в различных конкурсах, где занимают разные призовые места на городском и региональном уровне. Все достижения воспитанников заносятся в информационную базу данных.

2.6 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного

учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного

процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного

образовательного учреждения.

3. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
4. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
9. Предоставляет отчетную документацию.

С заместителем заведующей по ВМР

1. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам.
3. Разрабатывает мероприятия по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов ДОУ, общего собрания работников, психолого-педагогического консилиума.

5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, циклограмма рабочего времени, рабочая программа, план самообразования аналитический отчет за год и др).
7. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
8. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей и других мероприятий.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня форсированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Способствует повышению уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами ДОУ.

12. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

13. Оказывает помощь воспитателям в разработке АООП.

14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.

16. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных мероприятий.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
6. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на музыкальных занятиях во время подготовки, проведения праздников, досугов, развлечений.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
8. Способствует повышению уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами ДООУ.
9. Оказывает консультативную помощь (по запросу).
10. Оказывает психологическую, профилактическую помощь музыкальному руководителю с целью предупреждения у него эмоционального выгорания.

С инструктором по физической культуре

1. Участие в составлении программы психолого – педагогического сопровождения по физическому развитию.
2. Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Внедрение в работу здоровьесберегающих технологий;
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
7. Способствует повышению уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами ДОУ.
8. Оказывает консультативную помощь (по запросу).
9. Оказывает психологическую, профилактическую помощь инструктору по физической культуре с целью предупреждения у него эмоционального выгорания.

Взаимодействие с учителем-логопедом

1. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей. Обсуждение результатов диагностики.
2. Организация и проведение ППк в детском саду.
3. Информирование педагогов и родителей о результатах диагностики. Настрой на эффективную коррекционно-развивающую работу с детьми.
4. Совместное решение задач заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах.
5. Проведение интегрированных занятий(педагог-психолог + учитель-логопед).
6. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми.
7. Корректировка индивидуальных и групповых программ.

8. Совместное выявление проблем для построения работы на следующий учебный год.
9. Оказывает консультативную помощь учителю-логопеду (по запросу).
10. Оказание психологической, профилактической помощи учителю – логопеду с целью предупреждения у него эмоционального выгорания.

2.7 Взаимодействие педагога-психолога с родителями

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, воспитания: работа на сайте детского сада; создании рекламных буклетов, листовок, участие в оформлении стендов, участие в круглых столах, родительских гостиных, родительских конференциях, родительских собраниях.
2. Проведение индивидуальных (по запросу) и групповых консультаций.
3. Диагностика (по запросу).
4. Опросы родителей по различной тематике (анкетирование, социологические исследования).
5. Работа с родителями детей с ОВЗ:
 - Тесное взаимодействие с родителями в процессе разработки ИОМ, обучения ребёнка, создания коррекционно-развивающей среды.
 - Регулярный обмен информацией о ребёнке, о ходе реализации ИОМ и результатах её освоения.
6. Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий группы: участие родителей в творческих вставках, конкурсах, мероприятиях в рамках проектной деятельности, участие родителей в мастер-классах, экскурсиях, спартакиадах, в открытых просмотрах, совместные праздники, развлечения.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями к её психолого-педагогическим условиям реализации, а так же требованиями к развивающей предметно-пространственной среде в Детском саду №2 «Радуга» оборудован и успешно функционирует кабинет педагога-психолога. Кабинет психолога находится в отдалении от медицинского и административного кабинетов, музыкального и спортивного зала, имеет удобное для доступа родителей расположение на втором этаже в здании учреждения. Кабинет оснащен современной мебелью. Это небольшая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (искусственное освещение).

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Зона для индивидуальной и групповой НОД;
2. Зона для релаксации и снятия психоэмоционального напряжения;
3. Зона для консультирования;
4. Рабочее место педагога-психолога.

Все зоны оборудованы так, что могут выполнять несколько функций.

1 зона - Зона для индивидуальной и групповой НОД

Мебель и оборудование: Мебель – 4 детских стола и 10 стульев (стандарты старшего дошкольного возраста); мягкий ковер, проигрыватель;

Технический материал: Материалы для диагностической работы. Материалы для коррекционно-развивающей работы (программы, бланки – задания, развивающие пособия, картотека игр и упражнений,

демонстрационный материал). Материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, клей и др).

Вспомогательный материал: диск с записями классической музыки, звуков природы и с записями других разнохарактерных музыкальных произведений, настенный развивающий ковер «Фиолетовый лес», игровой материал - Застежка по М.Монтесори «Теремок», говорящий календарь «временные представления» резиновые игрушки, настольно-печатные игры, игрушки антистресс, массажные мячи, камешки Марблс, пирамиды деревянные, мяч, кукла, и др.

2 зона - для релаксации и снятия психоэмоционального напряжения

Зона релаксации оформлена как уголок уединения, имеет мягкое ковровое покрытие, мягкие подушки различной формы, терапевтическое кресло, оборудование.

Мебель и оборудование: световой стол для рисования песком, терапевтическое кресло; шар проектор светодиодный; проигрыватель.

Вспомогательный материал: диск с записями классической музыки, звуков природы, игрушки антистресс, массажные мячики.

Дополнительные средства для дизайна и интерьера, такие как картина, горшок с цветами - способствуют эстетическому виду.

Дети в зоне релаксации и снятия психоэмоционального напряжения обучаются приемам саморасслабления, у них снимается психомышечное напряжение, улучшается координация и общее состояние, достигается состояние релаксации и душевного равновесия.

3 зона – зона для консультирования

Оснащена Столом, 2 стульями. Имеется печатный материал (буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация. Распечатки игр и упражнений для занятий с детьми в домашних условиях. Литература (по проблемам возрастного развития детей, по вопросам обучения и воспитания, по вопросам семейных взаимоотношений). Бланки тестов, опросников, анкетные бланки. Дополнительные средства для дизайна и интерьера, такие как картины, корзина с ракушками, ваза с цветами - способствуют эстетическому виду, улучшая доверительность обстановки.

4 зона – рабочее место педагога-психолога

Мебель: стол, стул, шкафы для пособий и хранения документации, игрового оборудования. Документация : нормативная, специальная, организационно – методическая. Литература: методическая, справочная, познавательная. Материалы для диагностической работы. Материалы для коррекционно-развивающей работы: программы, бланки – задания, развивающие пособия, картотеки игр и упражнений, демонстрационный материал. Игры: настольно-печатные игры. Вспомогательные материалы (различные игрушки, диски). Канцелярский набор. Ноутбук.

3.2. Методические материалы и средства обучения

Кабинет педагога-психолога располагает различными методическими материалами по направлениям: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, справочная литература, познавательная литература.

Методические разработки

Папки: 1. Материалы для коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно – развивающие занятия; 2. Материалы для диагностической работы: бланки тестов, опросников, анкетные бланки; 3. Материалы для коррекционно-развивающей работы: бланки – задания, демонстрационный материал; 4. Методические рекомендации, памятки, буклеты для педагогов; 5. Методические рекомендации, стендовый материал, памятки, буклеты для родителей; 6. Лекции, семинары, консультации для педагогов; 7. Консультации, родительские собрания для родителей.

Картотеки 1. Картотека динамических пауз; 2. Картотека пальчиковой гимнастики; 3. Картотека ритуалов приветствия и прощания; 4. Картотека коррекционных и развивающих игр и упражнений для развития познавательных способностей, эмоционально - волевой сферы, коммуникативных способностей, мелкой моторики; 5. Картотека игр

и упражнений направленных на повышение самооценки и уверенности в себе; 6. Картотека игр направленных на снижение тревожности; 7. Картотека игр и упражнений на световом песочном столе; 8. Картотека дидактических игр с камешками Марблс; 9. Картотека кинезеологических упражнений и сказок; 10. Картотека игр для возвращения опоры при психологической травме; 11. Картотека игр и упражнений по коррекции страхов; 12. Картотека игр и упражнений для снятия агрессии.

Диагностические комплексы

Комплексы диагностических методик: 1.Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе; 2. Диагностика эмоционально-волевой сфере детей; 3. Диагностика семейных и детско-родительских отношений; 4. Диагностика познавательной сферы «Цветик - Семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Дидактический материал

Наглядно-дидактические пособия и демонстрационные материалы на разные темы.

3.3. Распорядок и режим дня

Циклограмма деятельности педагога-психолога Мусиной Л.К. на 2022- 2023 учебный год

Дни недели	Время	Вид деятельности
Вторник	8.00– 8.40	Психологическое сопровождение воспитанников (наблюдение в группах, помощь в адаптации)
	8.40 – 9.00	Коррекционно-развивающая НОД с детьми старшей группы № 3, (индивидуальная). Диагностическая работа
	9.00 - 10.15	Индивидуальное психологическое консультирование родителей воспитанников. Диагностическая работа с родителями
	10.15– 12.30	Коррекционно-развивающая НОД с детьми старшей группы № 3, (индивидуальная). Диагностическая работа
	12.30– 13.00	Обед
	13.00-15.30	Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно – практической литературы; анализ и обработка результатов диагностики; подготовка материалов к развивающей работе, диагностической работе, консультированию, просвещению; оформление и заполнение документации, разработка занятий, составление картотек игр и упражнений, участие в оформлении родительских уголков), повышение квалификации(обучение на курсах), посещение круглых столов, семинаров, конференций, педсоветов и т.д.)
	15.30 –17.30	Коррекционно-развивающая НОД с детьми подготовительной группы № 4, № 6 (индивидуальная). Диагностическая работа

Четверг	8.00 – 08.40	Психологическое сопровождение воспитанников (наблюдение в группах, помощь в адаптации)
	8.40 – 9.00	Коррекционно-развивающая НОД с детьми старшей группы № 5, (индивидуальная). Диагностическая работа
	9.00 -10.10	Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно – практической литературы; анализ и обработка результатов диагностики; подготовка материалов к развивающей работе, диагностической работе, консультированию, просвещению; оформление и заполнение документации, разработка занятий, составление картотеки игр и упражнений, участие в оформлении родительских уголков), повышение квалификации(обучение на курсах), посещение круглых столов, семинаров, конференций и т.д.)
	10.10 - 10.20	Подготовка к НОД
	10.20 –11.20	Коррекционно-развивающая НОД с подготовительной группы № 6 (подгрупповая)
	11.20 - 12.30	Коррекционно-развивающая НОД с детьми старшей группы № 5, (индивидуальная). Диагностическая работа
	12.30 –13.00	Обед
	13.00 –14.30	Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно – практической литературы; анализ и обработка результатов диагностики; подготовка материалов к развивающей работе, диагностической работе, консультированию, просвещению; оформление и заполнение документации, разработка занятий, составление картотеки игр и упражнений, участие в оформлении родительских уголков), повышение квалификации(обучение на курсах), посещение круглых столов, семинаров, конференций, педсоветов и т.д.)
	14.30 –15.30	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и управленческих работников. Психологическое просвещение. Диагностическая работа с педагогами
	15.30 –15.40	Подготовка к НОД
	15.40 –16.40	Коррекционно-развивающая НОД с детьми подготовительной группы № 4 (подгрупповая)

	16.40 –17.30	Индивидуальное психологическое консультирование родителей воспитанников. Диагностическая работа с родителями
--	--------------	--

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для работы психолога, содержит перечень материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, позволяет обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей. Является доступной и безопасной.

Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем. Данное оснащение обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и коммуникативных играх.

Внешнее содержание кабинета способствует эмоциональному развитию детей и дает возможность их самовыражению.

В цветовом интерьере использованы следующие цвета: Стены покрашены светло - зеленым. Зелёный цвет в интерьере оказывает благотворное воздействие на человека: он успокаивает, расслабляет и избавляет от ощущения тревожности. Напольное покрытие, потолок выполнены в светлых тонах. Союз этих цветов выглядит благородно. Мебель цвета натурального бука. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом. Приятным решением оформления кабинета являются предметы интерьера: картины, цветы, интерьерные наклейки и др.. Это благоприятно воздействует как на детей разного возраста, так и на взрослых.

Образовательное пространство педагога-психолога предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности дошкольников (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также оснащено разнообразными материалами, картотеками игр, игрушками и другим необходимым оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей и их успешное развитие. Безопасность предметно-пространственной среды в кабинете предполагает соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учебно-методическая литература

1. Агапова И.А. Веселая психогимнастика, или как научить дошкольника управлять самим собой. М.: «Аркти», 2012.
2. Алексеева Е.Е. Что делать если ребенок...психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учебное пособие. – СПб.: «Речь», 2012.
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. ФГОС ДО. М.: «Учитель», 2014.
4. Веракса А.М., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: «Мозаика – синтез», 2011.
5. Гиппенрейтер Ю.Б.; худож. Гамзина-Бахтий Т. Родителям: Книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными. – М.: «АСТ», 2013.
6. Гиппенрейтер Ю.Б.; худож. Елькина К.. У нас разные характеры...как быть?. М.: «АСТ», 2017.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы.– М.: «АСТ», 2016
8. Данилов И.В. Системы упражнений для развития у детей произвольности познавательных процессов. Часть 2. М.: «Станкин», 1993.
9. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Под редакцией Вераксы Н.Е. М: «Мозаика – синтез», 2008.
10. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум. Авт. Сост. Истратова О.Н. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2018.

11. Дорохина О.В. Шпаргалки педагогов-психологов ДОУ. Часть 1. Методическое пособие. – Армавир, 2010.
12. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога. – Изд. 3. Ростов н/Д: «Феникс», 2014.
13. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
14. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Авт.сост. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. _Изд. 3-е, испр. Волгоград: Методкнига, 2020.
15. Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – 3-е изд., перераб. и доп. СПб: «Речь», 2015.
16. Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребенком дома. СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2011г.
17. Кокуева Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: Методическое пособие. — М.:«Педагогическая литература», 2011.
18. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. ФГОС ДО. Авт. Сост. Селищева Т. В. М.: «Учитель», 2020.
19. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 3 – 4 лет. Под ред. Куражева Н.Ю. СПб; М.: «Речь», 2018.

20. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 4 – 5 лет. Под ред. Куражева Н.Ю. СПб; М.: «Речь», 2018.
21. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 5 – 6 лет. Под ред. Куражева Н.Ю. СПб; М.: «Речь», 2018.
22. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 6 – 7 лет. Под ред. Куражева Н.Ю. СПб; М.: «Речь», 2018.
23. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет. СПб. ; М.: «Речь», 2014.
24. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет. СПб.; М.: «Речь», 2019.
25. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: «Речь», 2007.
26. Кушнир Н.Я. Игровые комплексы для развития интеллектуальных способностей детей. Минск, 2003.
27. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе: Методическое пособие Авт. сост. Л.В. Пасечник. М.: «АРКТИ», 2012.
28. Методика познавательно- творческого развития дошкольников (лет). «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет).Харько Т.Г. – Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.

29. Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст). Харько Т.Г. Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.
30. Мониторинг профессиональной компетентности – педагога. Екатеринбург, 2006.
31. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика - Синтез, 2014.
32. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы. Авт. сост. Т.А. Емцева. - Волгоград: «Учитель», 2011.
33. Развивающая предметно – пространственная среда «Фиолетовый Лес». Методическое пособие. Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт –Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2007.
34. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы. Под. Редакцией Дубровиной И.В. – 4 изд. стереотип. М.: «Издательский центр», 1998.
35. Сборник диагностических методик для специалистов системы дополнительного образования детей. Авт. Сост.: Норхина В.Н. Уварова Н.А.- Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи», 2005.
36. Светланова И. А. Психологические игры для детей. Ростов н/Д: «Феникс», 2013.
37. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Авт.-сост. Ю. В. Останкова. Волгоград: «Учитель», 2007.

38. Стародубцева И.В., Завъялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. М.: «Аркти», 2010.
39. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: «Речь», 2013.
40. Фелан Томас Магия на 1-2-3 Как перестать срываться на ребенка и начать общаться спокойно и с удовольствием. – М.: «Эксмо», 2019.
41. Филоненко Е. Воспитание ребенка от 3 до 6 лет: перезагрузка продолжается. - Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
42. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятия. М.: «Книголюб», 2009.
43. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно - развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.