

Российская Федерация  
Арамильский городской округ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Радуга»

624002, Свердловская область, Сысертский район, г. Арамиль, ул. Свердлова 22А, телефон: 8(343)385-32-62  
ИНН/КПП 6685028189/668501001, р/с 03234643657290006200, л/с 30906940210  
Уральское ГУ Банка России

**ПРИНЯТО:**

на заседании Педагогического совета  
Детского сада №2 «Радуга»  
«29» августа 2023г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующим  
Детского сада №2 «Радуга»

/Е.В. Сарапулов

Приказ № 83 – ОД от «29» августа 2023 г.



**ПРОГРАММА ДЛЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ  
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ – МИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

г. Арамиль  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                                                                                                |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | Пояснительная записка                                                                                                          | 3  |
| I.   | Цели и задачи программы                                                                                                        | 4  |
| II.  | Содержание программы                                                                                                           | 4  |
| 2.1. | Основные направления деятельности                                                                                              | 4  |
| 2.2. | Виды работы                                                                                                                    | 5  |
| 2.3. | Формы работы                                                                                                                   | 5  |
| 2.4. | Социально-педагогическое сопровождение                                                                                         | 5  |
| III. | Механизм реализации программы                                                                                                  | 5  |
| IV.  | Содержание работы по направлениям программы                                                                                    | 6  |
| 4.1. | Организационная работа                                                                                                         | 6  |
| 4.2. | Адаптационная работа с семьями и воспитанниками из числа мигрантов                                                             | 6  |
| V.   | План мероприятий по реализации программы                                                                                       | 7  |
| VI.  | Кадровое обеспечение                                                                                                           | 8  |
| VII. | Организация работы учителя - логопеда с детьми мигрантов как детьми-билингвистами, имеющими особые образовательные потребности | 8  |
|      | Заключение                                                                                                                     | 10 |
|      | Литература                                                                                                                     | 12 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В современном мире более значимо усиливаются процессы миграции населения. Люди покидают свои страны в связи неблагоприятной экономической обстановкой, массовой безработицей, с появлением так называемых «горячих точек» и т. д. Резкое изменение привычных условий к жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культуры, традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка дошкольника из семьи мигрантов. Такие дети проходят через особую разновидность адаптации как приспособление к чему-то новому- через межкультурную адаптацию. Поэтому важнейшим направлением работы всех дошкольных учреждений мы считаем ознакомление и русских, и представителей иных этноязыковых групп со всем разнообразием возможных вариантов жизненного уклада, встречающихся в России, воспитание толерантности, любознательности, а также развитие различных форм сотрудничества, коммуникации, взаимное приобщение к культурным ценностям. Без знания того, что происходит в окружении, у детей (*да и у взрослых тоже*) воспитывается страх и недоверие, агрессивность, нежелание вникать в проблемы того, кто выглядит иначе и говорит на ином языке. Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не является родным.

Решением вышеуказанных проблем является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов (далее – Программа), включающей в себя педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

### *Правовая основа программы*

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- ✓Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓Конституция Российской Федерации;
- ✓Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓Указы Президента;
- ✓принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### *Цель:*

- Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов системе образования и в целом к жизни, их интеграции в другой языковой среде.

### *Задачи:*

- Формирование культурной компетентности воспитанников.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания воспитанников ДОУ.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

### *Ожидаемые результаты:*

Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства ДОУ.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные направления деятельности:**

Организация работы с детьми – мигрантами и их семьями проводится по направлениям:

1. Социальное направление - включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.

2. Информационное направление - информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.

3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.

4. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.

5. Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

## 2.2. Виды работы:

✓ цикл занятий с педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;

✓ мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми – мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: беседы, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);

✓ совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

## 2.3. Формы работы:

✓ индивидуальные;

✓ групповые;

✓ подгрупповые;

✓ работа в парах.

## 2.4. Социально-педагогическое сопровождение:

✓ помощь воспитанникам из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;

✓ вовлечение воспитанников из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и создание ситуации успеха в ней;

✓ индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;

✓ организация коллективной деятельности, общения;

✓ ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;

✓ проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации воспитанников их числа мигрантов и семей-мигрантов.

# III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## 1. Срок выполнения программы

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей – мигрантов будет осуществляться при наличии детей из таких семей.

## 2. Этапы реализации программы

Программа состоит из двух основных направлений: «Социально адаптация» и «Культурная адаптация».

I направление: Социально адаптация.

Работу необходимо проводить с раннего детства по социализации ребенка, в том числе и с учетом вопроса межкультурных коммуникаций. Социальная адаптация детей дошкольного возраста представляет собой комплексный

феномен, связанный с интеграцией ребенка в новую социальную среду, освоением ребенком новых для него социальных ценностей и социального опыта.

Конечной целью такой адаптации являются эмоциональное благополучие в группе сверстников, установление дружеских взаимоотношений, толерантность. Направлена формирование установок толерантного сознания и формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

II направление: Культурная адаптация.

Данное направление нацелено на гражданско-патриотическое воспитание дошкольников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

##### *4.1. Организационная работа:*

- ✓ планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- ✓ проведение тематических педагогических советов;
- ✓ педагогический всеобуч для родителей;
- ✓ социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ✓ ведение индивидуальных карт развития детей из семей-мигрантов.

##### *4.2. Адаптационная работа с семьями и воспитанниками из числа мигрантов:*

- ✓ реализация системы воспитательной работы ДОУ;
- ✓ проведение мероприятий (групповых, общесадичных) с приглашением специалистов различных областей;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ знакомить семьи, имеющие детей-мигрантов с наличием кружков, секций в Арамильском городском округе;
- ✓ выявление причин, способствующих дезадаптации в детском коллективе и в обществе в целом;
- ✓ посещение по месту жительства семей мигрантов;
- ✓ индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);

Организация консультаций специалистов: учителя-логопеда, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

## V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений детей – мигрантов в овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди воспитанников создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

| №                                              | Тема и форма мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                 | Место проведения, исполнитель              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <i>Аналитическая часть</i>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |
| 1                                              | Выявление семей – мигрантов.                                                                                                                                                                                                                                                             | Заведующий                                 |
| 2                                              | Создание банка данных по семьям воспитанников                                                                                                                                                                                                                                            | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| <i>Оформление наглядной информации</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |
| 3                                              | Оформление стенда «Мир без границ»<br>Размещение информации по теме на официальном сайте ДОУ                                                                                                                                                                                             | Заместитель заведующего по ВМР, педагоги   |
| <i>Творческая деятельность детей-мигрантов</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |
| 4                                              | Совместная выставка творческих работ родителей и детей<br>Реализация социальных проектов                                                                                                                                                                                                 | Заместитель заведующего по ВМР, педагоги   |
| <i>Проблемные ситуации</i>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |
| 5                                              | по межличностному общению детей – формирование сплоченности коллектива;                                                                                                                                                                                                                  | Педагоги                                   |
| 6                                              | по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);<br>по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);<br>Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе | Педагоги                                   |
| <i>Праздники, тематические вечера, беседы</i>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |

|   |                                                                                                                                                                                         |                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 7 | Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов. Праздник Дружбы народов, участие детей и родителей в государственных и календарных праздниках, организуемых в ДОУ | Заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

## VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Радуга» укомплектована квалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов:

- медицинский работник;
- воспитатели;
- учитель-логопед;

## VII. Организация работы учителя - логопеда с детьми мигрантов как детьми-билингвистами, имеющими особые образовательные потребности.

Усвоение второго неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка –билингва.

Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду.

Лингвистической причиной проблем усвоения и использования разных языковых систем при билингвизме являются затруднения, связанные с переносом лингвистических навыков из одного языка в другой и специфические нарушения процессов декодирования языковых средств на этапе внутренней речи. В некоторых случаях решающую роль играет уподобление системе языка и подражание родителям, которые не контролируют языковые нормы в собственной речи и в речи детей. Как правило, даже при отсутствии логопедических и дефектологических проблем у ребенка сохраняется специфический акцент и характерные особенности взаимовлияния двух языков, например, так называемая межъязыковая интерференция.

Однако наиболее выраженные проблемы в обучении испытывают дети с билингвизмом, имеющие органическую и функциональную патологию формирования языковых систем. При этом нарушение речи может носить

сложный характер, включающий проявление заикания, ринолалии, алалии и дизартрии.

В любом случае для большинства детей с билингвизмом характерно нарушение всех структурных компонентов речи разной степени выраженности.

В связи с этим важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка с билингвизмом, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка с билингвизмом (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала.

Особое внимание уделяется подбору наглядного и речевого материала.

Инструментарий должен быть представлен на двух языках, имеющихся у ребенка. Родители могут оказать помощь при оформлении речевого материала на родном языке.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка.

На первом этапе логопедическая работа проводится в большей степени на индивидуальных занятиях, однако словарный материал и грамматические конструкции должны соответствовать тем, которые будут использованы в дальнейшем или уже используются на фронтальных и подгрупповых занятиях.

Необходимым условием успешной логопедической коррекции является учёт вида и степени нарушения речи, возрастных, психологических и национальных особенностей развития каждого ребёнка-билингва.

Одной из составляющей модели работы является совместная деятельность взрослого и ребенка, ребенка – билингва и детей – носителей изучаемого языка, постоянное взаимодействие с семьей ребенка.

Родители должны стать активными участниками коррекционного педагогического процесса. С учетом степени влияния родителей планируется и организуется коррекционно-воспитательная работа. Необходимо познакомить родителей с объемом знаний, необходимых их ребенку для успешного овладения программой обучения, привлечь к участию в коррекционной работе с учетом рекомендаций специалистов, достичь понимания необходимости своевременного устранения речевых нарушений в процессе овладения ребенком неродного языка, просвещать родителей в области логопедии, коррекционной педагогики.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей.
- своевременное и поэтапное включение ребенка – билингва в новую социокультурную среду,
- коммуникативный принцип обучения;
- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка
- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;
- систематичность и последовательность обучения;
- формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, историей, культурой.

Основным же риском представляется опасность «имитации» деятельности педагогов по таким линиям, как общение и культурное обогащение.

В результате реализации программы будут достигнуты следующие результаты: создание условий для адаптации и интеграции детей-мигрантов в воспитательно - образовательный процесс образовательной организации; качественное улучшение результативности обучения детей-мигрантов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа позволит решить задачи по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряжённости.

Внедряемая модель предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.

Практическая реализация поликультурного образования может быть осуществлена через следующие шаги:

введение в программу материалов, связанных с этническими национальными

особенностями дошкольника; приоритет поликультурного образования как ценности, вхождение личности

в мировую, региональную и национальную культуру посредством образования; обеспечение психолого-педагогической поддержки, помощи и защиты

детей; организации медико-валеологической помощи;

обеспечения каждому ребенку индивидуального образовательного маршрута с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей. Положительный результат может быть достигнут лишь общей, интегрированной совместной деятельностью в области поликультурного

образования всех видов служб региона, края, города, школы. Это является неременным условием для оказания эффективной помощи, поддержки

жизненного самоопределения личности детей-мигрантов и их семей в конкретном социальном пространстве их адаптационной ориентации в новую поликультурную среду общества.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1.Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
- 2.Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика дошкольной дезадаптации воспитанников с билингвизмом (двуязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девияция и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
- 3.Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девияция и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
- 4.Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
- 5.Курашкина Е.В. Изучение потребностей дошкольника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
- 6.Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве.