

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Радуга»

Советом педагогов МАДОУ №2
Протокол № 1
« 2 » сентября 2014 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ №2
_____ Н.В.Гилёва
Приказ № 10 -ОД
от « 4 » сентября 2014 г.

ПРОЕКТ

**Управленческой деятельности по внедрению ФГОС
в Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Радуга»**

г. Арамилъ
2014г.

Тип проекта: административный

Участники проекта: заместитель заведующего Дмитриева С.С.

Целевая группа: педагоги детского сада

Сроки реализации: 2014-2016 год

Содержание проекта:

Основания для разработки : Федеральные государственные образовательные стандарты

Цель проекта Разработка Программы перехода на ФГОС, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности

Задачи проекта:

1. Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных требований и выявить профессиональные затруднения.
2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС.
3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС в ДОУ.

Структура проекта

- Содержание проблемы.
- Цели и задачи проекта.
- Концепция решения проблемы.
- Ресурсное обеспечение проекта.
- Анализ возможных рисков и способы их преодоления.
- Распределение обязанностей в команде.
- Внешние связи методической службы по реализации проекта.
- Этапы реализации.
- Ожидаемые результаты реализации проекта.
- Критерии оценки результата.

Сроки и этапы реализации

- 1 этап. Организационно-подготовительный. (_____)
- 2 этап. Внедренческий. (_____)
- 3 этап. Обобщающий. (_____)

Назначение проекта Проект является целеполагающим документом деятельности ДОУ на 2014-2016 г.

Ожидаемый конечный результат реализации проекта Профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГОС.

Система организации контроля за исполнением проекта

Контроль в рамках проекта осуществляет заведующая ДОУ.

Актуальность

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Современное состояние образования - реформирование. Изменения претерпевают все ступени: дошкольная, школьная, средняя и высшая профессиональная. Образование становится приоритетным направлением государственной политики. Всё это вселяет надежду на повышение качества образования, выход дошкольного образования на новый уровень. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Миссия. МАДОУ - дошкольное образовательное учреждение, создающее условия для физического, психологического и социального благополучия детей и взрослых; обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер профилактически-оздоровительного характера и компетентностного подхода к развитию личности ребенка.

Стратегия: создание в дошкольном учреждении благоприятных условий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника в соответствии с компетентностной моделью выпускника ДОУ, на которую ориентируется педагогический коллектив как на конечный результат образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Гипотеза проекта (перспективы).

Если реализовать многогранные возможности управленческой и методической работы (проблемные курсы, мастер-классы, семинары, конференции и т. д.) по развитию профессиональной компетентности педагогов, то возможна более качественная подготовка педагогов ДОУ по данной проблематике.

Тип проекта:

- По доминирующей в проекте деятельности: управленческий.
- По содержанию: психолого-педагогический.
- По количеству участников проекта: групповой.
- По времени проведения: продолжительный.
- По характеру контактов: в рамках ДОУ.

Новизна проекта состоит в:

- разработке и реализации системы непрерывного образования педагогов;
- введение системы адресной методической поддержки педагогов;
- дифференцированном подходе к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию;
- индивидуальном подходе к обучению молодых педагогов.

Предполагаемый результат реализации проекта:

- создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов в ДОУ при переходе к ФГОС;
- достижение профессиональных успехов педагогами ДОУ;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

- наличие у педагогов потребности в постоянном совершенствовании;
- сформированность профессионально-значимых установок педагогов;

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

1. При соблюдении всех условий, заложенных в данном проекте, прогнозируем повышение качества дошкольного образования в ДООУ в переходный период в соответствии с условиями ФГОС
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, наличие определённых знаний, желание внедрять их в практику работы.
3. Проект обеспечит выход на развитие интегративных качеств дошкольника через организацию новой модели образовательной деятельности в соответствии с условиями ФГОС.
4. Внедрение проектной технологии.
5. Изменение позиции педагогов к инновационной деятельности до 80%

Целевая аудитория проекта: администрация, педагоги, специалисты, профессиональные партнёры ДООУ.

Условия, обеспечивающие успешность проекта:

- дифференцированный подход к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию;
- индивидуальный подход к развитию профессионального потенциала молодых педагогов;
- заинтересованность сторон – участников проекта;
- чёткое целеполагание и ориентированность на результат;

Показатели профессиональной компетентности педагогов:

- повышение квалификационной категории;
- количество авторских методических разработок, реализованных в работе с детьми;
- результативное участие в профессиональных конкурсах;
- участие в конференциях, семинарах и т. д. различного уровня;
- результативное участие воспитанников в детских конкурсах различного уровня;
- увеличение числа воспитанников, участвующих в детских конкурсах;
- публикации в СМИ, сборниках методических материалов и т. д.
- награды и иные достижения педагогов.

Критерии результативности проекта: результативность оценивается в процентном соотношении количества педагогов, повысивших профессиональную компетентность в ходе реализации проекта относительно исходных данных.

1. Проблема, на решение которой направлен проект:

Образовательным учреждениям предстоит переход на ФГОС.

ФГОС призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования. Главное - внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты делают выбор в пользу ребенка.

Анализ помог выявить готовность педагога и образовательного учреждения к переходу на ФГОС. Педагогическому коллективу ДООУ предстоит серьезная работа по соотнесению реализуемых вариативных программ дошкольного образования с ФГОС и примерной программой. В отличие от образования на других возрастных этапах развития, дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимают не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми. Современный

образовательный процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие). Педагогическое взаимодействие представляет собой целенаправленный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Поскольку педагог для ребенка – значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги. Исследуя профессиональную компетентность педагога, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.Г. Семушина, Н.Н. Тулькибаева, А.И. Щербаков и другие указывают на ее составляющие: специальные знания, умения, навыки, значимые личностные свойства и ценностные ориентации.

В нашем детском саду работает 14 педагогов. Изучив кадровый состав, выявлено, что 70% педагогов имеет высшее образование; 61% педагогов имеют стаж педагогической деятельности более 10 лет, 76% педагогов имеют квалификационную категорию. Абсолютное большинство своевременно проходят курсовую подготовку.

Однако:

- 30 % - среднее профессиональное образование,
- 24 % педагога не имеют квалификационной категории;
- 29 % педагогов имеют педагогический стаж свыше 25 лет, у них сложился определенный стиль деятельности, им значительно труднее принимать новые требования, переходить на новые подходы;

Сложно поменять отношение к ФГОС, педагоги воспринимают федеральные стандарты как рекомендации к организации образовательной деятельности, а не как Приказ, который необходимо привести в действие, присутствует низкая мотивация и нежелание педагогов менять отработанные годами формы работы. Уже сейчас педагоги должны познакомиться с нормативными документами и переосмыслить собственную деятельность: принять новую позицию, овладеть новыми видами деятельности при построении образовательного процесса.. Как известно, всё новое часто сначала вызывает отторжение и трудно воспринимается педагогами, поэтому возникла необходимость в определении задач по созданию условий для повышения профессиональной подготовки педагогов в условиях реализации ФГОС

В результате опроса выявились **основные затруднения педагогов** на этапе введения ФГОС:

- смутное представление по переходу на ФГОС;
- упрощенное понимание сущности и технологии реализации личностно-ориентированного подхода;
- ранее сложившаяся методика проведения занятий становится препятствием в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, развитие базовых способностей личности);
- отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы ДОУ, части, формируемой участниками образовательного процесса и др.

Следовательно, мы видим противоречие между новыми требованиями, предъявляемыми ФГОС и недостаточной подготовленностью педагогов к внедрению ФГОС.

Отсюда вытекает **проблема**: несоответствие сложившейся профессиональной позиции и практического опыта педагогической деятельности новым требованиям затрудняет переход на ФГОС.

2. Цели и задачи проекта:

Повышается ответственность и возлагается обязанность на администрацию ДОУ за организацию обучения педагогов по вопросам введения в действие ФГОС, на курсах повышения квалификации и через другие формы работы с кадрами - организацию

проблемных семинаров, конференций, консультаций, обмена педагогическим опытом. **Основной целью методической работы будет являться** обеспечение эффективного методического сопровождения по реализации ФГОС. Ключевым направлением в сопровождении реализации ФГОС на данном этапе является повышение профессиональной компетентности педагогов.

Важность проблемы столь велика, что педагог должен принять очень ответственное решение о переводе своей деятельности в режим саморазвития, и этому педагогов надо учить. Для того чтобы научить педагогов анализировать и оценивать свои профессиональные качества, развить у них мотивацию к профессиональному росту, вывести каждого педагогического работника на высокий уровень, необходимо разработать в нашем ДОО условия становления и профессионального роста педагогов.

Целью данного проекта является разработка Программы перехода на ФГОС, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и создание условий, определение содержания и средств развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новой образовательной программой.

Задачи:

1. Проанализировать готовность педагогов к переходу на ФГОС и выявить профессиональные затруднения.
2. Разработать систему педагогических мероприятий.
3. Разработать и реализовать эффективные формы взаимодействия с педагогом на разных этапах его профессионального становления и развития.
4. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС в ДОО.

3. Концепция решения проблемы:

В основу проекта положены:

- Содержание Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;
- Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, и ректоров учреждений дополнительного профессионального педагогического образования субъектов Российской Федерации;
- идеи теории мотивационного управления (Шалаева И.К. Поташника М.М.), деятельностного подхода в образовательном процессе, основы саморазвития личности (Т.И.Шамовой и П.И.Третьякова):
 - мотивированности самообразования педагогов;
 - повышения профессиональной компетентности в условиях практико-ориентированной деятельности;
 - рефлексия собственной деятельности – обязательное условие саморазвития личности.
- практические рекомендации по профессиональному развитию кадров Н. В. Немовой.

Основополагающие идеи:

1. Переход на Федеральные Государственные образовательные стандарты потребует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Поэтому будет необходимость изучения содержания ФГОС. Потребуется изменения в нормативной базе ДОО - корректировка образовательной программы.

2. Управленческие принципы:

- Начиная новое дело – заботиться о том, чтобы в его основании находился прочный ценностный фундамент.

- Прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.

3. Принципы обучения взрослых (по Н. В. Немовой):

- обучение тому, что необходимо в практике;
- обучать через деятельность;
- для того, чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

4. Использование активных форм обучения, для того, чтобы заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе.

5. Принцип сетевого взаимодействия педагогов.

Неподготовленность педагогов к переходу на ФГОС вызвала необходимость разработки специальной программы – системы последовательных мер по их подготовке.

Программа разрабатывалась исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, местных условий развития образования. При подготовке программы были использованы теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, предшествующий результативный опыт практической методической работы педагогов ДООУ.

Программа состоит из 3 разделов:

1. Информационная поддержка педагогов ДООУ
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала
3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС

Содержание Программы поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,
- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;
- проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС в ДООУ;
- выбрать программы, учебно-дидактические пособия
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:

- мастер-классы;
- методические объединения;
- обучающие семинары;
- семинары-практикумы.

Реализация проекта является приоритетным направлением в деятельности коллектива ДООУ на переходный период в 2014-2016 году.

4. Ресурсное обеспечение проекта:

<i>Ресурсы</i>	<i>Наличие</i>	<i>Способ получения ресурса</i>
1. Материально-техническое обеспечение проекта	-Наличие нормативных документов ФГОС -Отсутствие текстовых сборников ФГОС затрудняет работу методистов и педагогов по изучению документа.	Приобретение методических пособий и сборников по реализации ФГОС в ДОУ
2. Трудовые ресурсы	1. Имеющийся опыт, мотивированность и теоретическая подготовка педагогов - на основе которого и будет выстроена работа. 2. Привлечения специалистов, занимающихся повышением квалификации кадров.	- В организация курсовой подготовки проведение семинара для педагогов ДОУ; -Обучение пройдут 11 педагогов Выступление педагогов о полученных знаний в ДОУ - Возможно обучение отдельных педагогов на веб-семинарах и организация трансляции их опыта.
3. Информационные ресурсы	- Имеется выход в Интернет, стационарная и сотовая телефонная связь, электронная почта. - официальный сайт ДОУ	Регулярность работы сайта, электронной почтой.

5. Анализ возможных рисков и способы их преодоления:

Ограничения, возможные риски.

- ✓ Отсутствие финансирования;
- ✓ Недостаток высококвалифицированных педагогических кадров по данной проблематике;
- ✓ Текучесть педагогических кадров;
- ✓ Невысокая мотивация педагогов для совершенствования профессионального мастерства;
- ✓ Работа в режиме развития.
- ✓ Поглощение текущей работой – распределение приоритетной деятельности;

Планируемый риск	Возможный способ преодоления
Сопротивление отдельных педагогов нововведениям	Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику
- часть педагогов формально принимают стандарты, но на деятельность это не выходит; - часть не вникают в суть предстоящих изменений	Практическая реализация основных мероприятий, заложенных программой.
Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения	Привлечение специалистов извне за счет образовательных учреждений
Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предоставляемых образовательных услуг	Рациональное распределение обязанностей

6. Распределение обязанностей в команде

Заведующая:

- руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта; осуществляет контроль за ходом реализации проекта;

Старший воспитатель:

- является основным участником реализации проекта;
- выполняет функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности
- организует работу методической работы в ДОУ: методических объединений, повышения педагогического мастерства, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др. ;
- занимается информационным сопровождением проекта: поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе;
- обеспечивает систематическую связь с электронной почтой, сайтом ДОУ
- осуществляют регистрацию педагогов в сетевых сообществах.

7. Внешние связи методической службы по реализации проекта

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области http://minobraz.ru/ ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» http://irro.ru/	нормативно-правовая, информационная база
Интернет-сообщества http://www.openclass.ru/ http://deti.mostinfo.ru	Обмен опытом
ДОУ г.Сысерть	информация о состоянии воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

8. Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный.

Содержание этапа:

- 1.1. Анализ состояния готовности ДОУ и педагогов к внедрению ФГОС:
 - анкетирование педагогов ДОУ;
 - изучение опыта работы,
 - создание банка данных по внедрению ФГОС
 - определение путей совершенствования методической работы с педагогами.
- 1.2. Разработка программы методического сопровождения внедрения ФГОС дошкольного образования в практику ДОУ.

2 этап. Внедренческий.

Содержание этапа:

- 2.1. Реализация программы внедрения ФГОС.
- 2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.

3 этап. Обобщающий.

Содержание этапа:

- 3.1. Оценка эффективности реализации Программы по всем направлениям.
- 3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГОС в практику ДОУ.
- 3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС в ДОУ

9. Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий
- Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС.

- Повышен уровень сформированности мотивационно- профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
- Доведены требования к условиям, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС.
- Педагоги ознакомлены с технологиями разработки рабочих программ с учетом образовательных областей:
- Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
- Повышение качества образования.

10. Критерии оценки результата.

Критерии	Показатели
1. Знание программ и технологии разработки программ	1) создание педагогом программ , на основе образовательной программы ; 2) создание администрацией образовательного учреждения программ «Здоровье», «Коррекционной»
2. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГОС.	1) все педагоги прошли обучение на курсах, семинарах, обучение по формированию технологической компетентности; 2) составление педагогами технологической карты освоения образовательных областей, соответствующей требованиям к результатам основной образовательной программы.
3. Решение проблемы выбора программ, учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса	Определен список учебно-методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.
4. Уровень профессиональной компетентности педагогов	1) 100% педагогов, прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации или обучение на семинарах. 2) повышение уровня сформированности мотивационно- профессиональной компетентности педагогов .

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Гризик Т. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. № 5
3. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. 2010. № 7

Интернет-источники:

1. <http://pedgazeta.ru>
2. <http://dob.1september.ru/2005/21/9.htm>

Содержание проектной деятельности.

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Определение проблемы	Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.	
Коррекция управленческих и исполнительских целей. Постановка задач.	Формулирование задач и цели проекта, опираясь на анализ условий образовательного учреждения.	
Составление программы проекта	Разработка перспективного плана мероприятий по развитию компетентности педагогов в сфере общения с родителями воспитанников. Подбор средств реализации проекта.	
Реализация программы проекта	Проведение активной методической работы	
Рефлексия	Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов; оценка реализации проекта; принятие решения о его распространении или закрытии.	

Анкета для педагогов

«Готовность педагогов к реализации ФГОС в образовательном процессе ДООУ»

Ф.И.О. педагога: _____

1. Уровень ознакомления с Приказом МО РФ № 1155 от 17..2013 года «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

- знаю хорошо;
- знаю частично;
- не знаю;
- затрудняюсь ответить.

2. По вашему мнению, с введением ФГОС уровень организации воспитательно-образовательного процесса?

- улучшится;
- ухудшится;
- останется без изменения;
- затрудняюсь ответить.

3. Испытываете ли Вы затруднения при реализации принципа интеграции образовательных областей в процессе организации непосредственно образовательной деятельности?

- да;
- частично;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

4. Испытываете ли Вы затруднения при разработке перспективного плана образовательной деятельности в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования?

- да;
- частично;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

5. Представляли ли Вы собственный опыт организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС (нужное подчеркнуть):

- да;
- нет.
- в сетевых сообществах;
- на муниципальном уровне ДООУ (конкурсы, выступления, показ открытых мероприятий, мастер-классов);
- на уровне ДООУ (конкурсы, выступления, показ открытых мероприятий, мастер-классов).

6. Изучаете ли Вы самостоятельно материалы относящиеся к Федеральным Государственным стандартам?

- Да;
- Нет.

7. Что вызывает у Вас наибольшие затруднения:

- организация непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- организация самостоятельной деятельности детей в соответствии с ФГОС;
- планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- другое (дописать) _____

Спасибо!

Приложение 3.

Анкета для педагогов «Определение уровня профессионального мастерства».

Фамилия, имя, отчество _____

1. Какими видами деятельности Вы владеете особенно хорошо? _____

2. Какие условия Вам необходимы для творческой работы в ДОУ? _____

3. Каких пособий и материалов Вам не хватает для работы? _____

4. По каким разделам программы Вы хотели бы работать углубленно? _____

5. Какие новые технологии Вы хотели бы изучить? _____

6. Каким опытом Вы хотели бы поделиться с коллегами? _____

7. Опыт кого из коллег Вы хотели бы изучить? _____

8. Какие интересные мероприятия для детей Вы хотели бы предложить? _____

9. Ваше отношение к работе ДОУ по направлениям:

-

оздоровительное _____

-

социальное _____

-

познавательное _____

-

эстетическое _____

Спасибо !

Приложение 4

Оценка уровня профессиональной компетентности педагога дошкольного образования

Параметры	Критерии	Показатели	Инструментарий
Мотивационно-ценностный	Отношение педагога к усвоению новых знаний, готовность к обучению и профессионально-личностному развитию (мобильность)	Личностный смысл получения знаний. Структура профессиональной мотивации. Степень готовности реализовать полученные знания и умения в педагогической деятельности	Анкетирование. Тестирование. Дни профессиональной успешности
Когнитивно-деятельностный	Результативность деятельности педагога, наличие у него осознанных критериев оценки этих результатов, умение применять их на практике	Наличие устойчивых значительных результатов в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Глубина и обоснованность анализа результативности деятельности педагога. Уровень подготовки детей к обучению в школе. Глубина, логичность, обоснованность выводов о направлениях совершенствования профессиональной деятельности. Степень самокритичности педагога. Направленность самообразования педагога (узко профессиональная, широко личностная)	Комплект диагностических и обучающих методик. Творческий отчет педагога. Презентация опыта педагогической деятельности. Портфолио
	Уровень теоретических знаний и умений в области дошкольной педагогики и методик, готовность и способность соотнести с ними свою практику, совершенствовать именно на их основе практическую работу	Владение имеющимися традиционными решениями профессиональных задач. Новизна методических приемов, новаторство педагога. Знание новой методической литературы в области дошкольного воспитания и образования. Умение анализировать полученную из профессиональной литературы информацию. Умение понять методическую идею и оценить ее	Конкурсы методических идей. Реферирование психолого-педагогической литературы. Обзор материалов периодической печати
	Уровень включенности в инновационные решения и их обоснованность	Качество представленных методических разработок (глубина, научная обоснованность, практическая значимость, последовательность изложения материала). Уровень осмысления проблемы (понимание значимости интеграции,	Работа над темой самообразования, выступление на заседании Совета педагогов

		знание ее основных типов и направлений; решение проблемы на практическом уровне)	
	Умение профессионально грамотно анализировать не только свой опыт, но и опыт коллег	Качество анализа опыта коллег (знание их опыта, умение изучить и сопоставить по точно выбранной проблеме, выделить общее и специфическое в их деятельности, убедительно аргументировать выводы)	Самообобщение опыта педагогической деятельности. Консультирование
	Владение методами педагогического исследования	Качество индивидуальной образовательной программы, представленной педагогом: — актуальность выдвинутой проблемы;	Подготовка педагогического исследования, творческой работы
		— научная обоснованность; — самостоятельность в ее разработке; — новизна, практическая значимость	Выступления по актуальным проблемам дошкольного образования
	Владение профессионально-речевой культурой, включенность в другие области духовной культуры как показатель богатства личности педагога	Разносторонность интересов, речевая грамотность	Открытые просмотры организации детских видов деятельности. Мастер-классы
	Знание основ педагогики, психологии и философии		Методический диктант
Эмоционально-процессуальный	Удовлетворенность родителей условиями воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Соответствие содержания занятий и видов деятельности требованиям образовательной программы ДОУ и запросам родителей по подготовке ребенка к школе	Удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом в ДОУ и его результатами	Анкетирование, интервью, наблюдения. Педагогическая мастерская

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Изучение затруднений педагога по проблеме самообразования

Содержание вопроса	Не владею	Владею частично	Владею свободно
1	2	3	4
1. Теоретические основы психолого-педагогической проблемы			
2. Владение педагогической диагностикой			
3. Выбор типа образовательной деятельности и темпа его проведения			
4. Умение планировать направление работы			
5. Обеспечение практической направленности учебного процесса (создание реальной возможности применения воспитанниками полученных знаний и умений)			
6. Умение обосновать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения			
7. Использование методов, направленных на развитие воспитанников			
8. Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии воспитанников			
9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению			
10. Обеспечение благоприятных условий в группе			
11. Использование здоровьесберегающих технологий			
12. Обеспечение действенного воспитательного влияния на детей своей личностью			
13. Умение осуществлять анализ полученных на занятиях результатов обучения, воспитания и развития воспитанников			
14. Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников и социумом			

Влияние педагогического стажа на формирование профессиональной позиции педагога.

Стаж в годах	Характеристика профессиональной деятельности	Эффективные формы взаимодействия с методической и психологической службой
1	2	3
1-5	• Преобладание знаний над умениями • концентрация на собственных возможностях • склонность к самоизменениям • открытость новому • профессиональный поиск • преобладание дисциплинарных мер воздействия на детей • неустойчивость в оценках	• Эмоциональная поддержка • развитие уверенности в своих силах • акцент на достижениях
6-10	• Формирование устойчивой профессиональной позиции • расширение и совершенствование методов обучения и воспитания • повышение значимости профессии	• Помощь в осознании ограничений • расширение позитивных возможностей
11-15	• Осознание противоречий между имеющимися возможностями и желанием профессиональных изменений • возникновение стереотипов в работе • расширение коммуникативных умений	• Привлечение к наставнической и проектной деятельности • помощь в рефлексии достижений • расширение возможностей к восприятию инноваций • привлечение к экспериментальной деятельности
16-20	• Кризис самосознания между «Я-реальным» и «Я-идеальным» • возможное снижение профессионализма и формирование устойчивых механизмов защиты • рост увлеченности работой	• Привлечение к наставнической деятельности • помощь в обобщении опыта работы и его распространении среди коллег с целью повышения самооценки педагога
21-25	• Наибольшая увлеченность работой • сформированность профессионально значимых качеств • критичность и настороженность во взаимодействии с другими специалистами	• Опора на авторитет педагога, его опыт • привлечение к наставнической деятельности
Более 25	• Возникновение синдрома «эмоционального сгорания» • невосприимчивость к новому, нарушение взаимодействия с коллегами и детьми • психоэмоциональное перенапряжение	• Помощь в анализе достижений, их демонстрация коллегам • педагогическая рефлексия

**Дифференцированный подход к развитию профессионального
потенциала педагогов.**

Градация педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию	Направления методической работы с педагогами ДОУ
Авангардный педагогический состав ДОУ.	Делегирование полномочий, направленных на решение коллективных задач. Организационная помощь в обобщении педагогического опыта. Помощь в подготовке к аттестации на более высокую категорию. Анонсирование в СМИ, профессиональных сообществах с целью повышения рейтинга конкретного педагога и ДОУ в целом.
Педагоги, обладающие достаточным личностно-профессиональным уровнем.	Делегирование полномочий, направленных на решение коллективных задач. Организационная помощь в обобщении педагогического опыта. Помощь в подготовке к аттестации на более высокую категорию. Анонсирование в СМИ, профессиональных сообществах с целью повышения рейтинга конкретного педагога и ДОУ в целом.
Педагоги, поддерживающие концепцию развития ДОУ, но не имеющие достаточного набора личностных и профессиональных качеств для самореализации.	Помощь в составлении индивидуальных маршрутов самообразования. Помощь в разработке кейсов профессиональной направленности. Помощь в подготовке к аттестации на более высокую категорию.
Педагоги, не заинтересованные в личностном и профессиональном росте.	Диагностика причин профессиональной апатии педагога. Мотивация на успех. Помощь в составлении индивидуальных маршрутов самообразования. Помощь в разработке кейсов профессиональной направленности.

Индивидуальная диагностическая карта возможностей и затруднений педагога.

№ п/п	Раздел деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею не- достаточ- ный опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
1	2	3	4	5
1	Организация игровой деятельности			
2	Закаливающие мероприятия			
3	Организация оптимальной двигательной активности			
4	Обеспечение безопасности жизнедеятельности			
5	Физическое развитие			
6	Экологическое воспитание			
7	Речь и речевое общение			
8	Обучение грамоте			
9	Развитие математических представлений			
10	Развитие историко-географических представлений			
11	Вопросы этики. Этикет			
12	Художественно-речевая и театральная деятельность			
13	Приобщение к национальным истокам			
14	Приобщение к искусствуМузейная педагогика			
15	Взаимоотношения детей и взрослых.			
16	Создание благоприятного микроклимата в группе			
17	Создание развивающей среды			
18	Организация продуктивной деятельности			
19	Взаимоотношения с семьями воспитанников			
20	Организация досугов			
21	Планирование			
22	Определение уровня достижений детей			
23	Дидактическое обеспечение			
24	Педагогика сотрудничества			
25	Нравственное воспитание			

Приложение

Программа методического сопровождения введения ФГОС в практику ДОУ

Цель: методическое сопровождение при переходе ДОУ на федеральные государственные образовательные стандарты.

Задачи:

1. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС.
2. Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.
3. Привести нормативно-правовую базу в соответствие с требованиями ФГОС.
4. Разработать основную образовательную программу ДОУ

Раздел	Содержание	Формы	Планируемый результат
Информационная поддержка педагогов и руководителей ОУ.	1. Организация обучения педагогов ДОУ по вопросам, связанным с введением ФГОС., повышения квалификации.	- информационно коммуникационные технологии, позволяющие провести обучение педагогов ДОУ - Курсы повышения квалификации - семинары - Дистанционное обучение, - Очно-заочное обучение	На уровне ДОУ - Наличие единых подходов при переходе на ФГОС. - Повышение эффективности управления ДОУ, готовности к обновлению
	2. Подготовка банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ	-Совещания - Семинары - Круглые столы - Интернет сообщества - сайт	На уровне педагогов - Знание содержания и структуры ФГОС - Принятие идеологии ФГТ дошкольного образования;

Поддержка формирования и развития кадрового потенциала	1. Освоение нового опыта работы, направленного на развитие личностно-ориентированного подхода.	- постоянно-действующий семинар «Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс» - заседания МО ДОУ	- способность педагогов ДОУ к мотивации на саморазвитие - Освоение педагогами новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания;
	2. Совершенствование методического инструментария основной деятельности педагогов.	1. Обучающие семинары: - «Проектный метод в реализации ФГОС» - «Современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ » 3. Консультирование по внедрению ФГОС	- Повышение качества инновационных проектов и рабочих учебных программ педагогов;
	4. Разработка и внедрение в практику работы ДОУ мониторинга планируемых результатов по всем возрастным группам	- консультации	- Использование комплексного подхода к оценке достижений планируемых результатов
Поддержка нормативного обеспечения введения ФГТ	1. Оказание методической помощи ДОУ в приведении нормативной базы в соответствие с ФГОС;	- МО	- Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ по переходу на ФГОС
	2. Оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС	- индивидуальная консультационная работа - подготовка методических рекомендаций	Определен список методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДОУ

	2.Оказание методической помощи педагогам в разработке рабочих учебных программ, в определении задач вариативной части, обеспечивающей организацию национально-регионального компонента	-Семинар – практикум «Выполнение ФГОС в реализации образовательной программы ДОУ» -Курсы повышения квалификации - подготовка методических рекомендаций	- разработана основная образовательная программа ДОУ - определена модель организации образовательного процесса
--	--	--	---

2.

Оценка уровня профессиональной компетентности педагога дошкольного образования

Параметры	Критерии	Показатели	Инструментарий
Мотивационно-ценностный	Отношение педагога к усвоению новых знаний, готовность к обучению и профессионально-личностному развитию (мобильность)	Личностный смысл получения знаний. Структура профессиональной мотивации. Степень готовности реализовать полученные знания и умения в педагогической деятельности	Анкетирование. Тестирование. Дни профессиональной успешности
Когнитивно-деятельностный	Результативность деятельности педагога, наличие у него осознанных критериев оценки этих результатов, умение применять их на практике	Наличие устойчивых значительных результатов в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Глубина и обоснованность анализа результативности деятельности педагога. Уровень подготовки детей к обучению в школе. Глубина, логичность, обоснованность выводов о направлениях совершенствования профессиональной деятельности.	Комплект диагностических и обучающих методик. Творческий отчет педагога. Презентация опыта педагогической деятельности. Портфолио
		Степень самокритичности педагога. Направленность самообразования педагога (узко профессиональная, широко личностная)	
	Уровень теоретических знаний и умений в области дошкольной педагогики и методик, готовность и способность соотнести с ними свою практику, совершенствовать именно на их основе практическую работу	Владение имеющимися традиционными решениями профессиональных задач. Новизна методических приемов, новаторство педагога. Знание новой методической литературы в области дошкольного воспитания и образования. Умение анализировать полученную из профессиональной литературы информацию. Умение понять методическую идею и оценить ее	Конкурсы методических идей. Реферирование психолого-педагогической литературы. Обзор материалов периодической печати
	Уровень включенности в инновационные решения и их обоснованность	Качество представленных методических разработок (глубина, научная обоснованность, практическая значимость, последовательность изложения материала). Уровень осмысления проблемы (понимание значимости интеграции, знание ее основных типов и направлений; решение проблемы на практическом уровне)	Работа над темой самообразования, выступление на заседании Совета педагогов

	Умение профессионально грамотно анализировать не только свой опыт, но и опыт коллег	Качество анализа опыта коллег (знание их опыта, умение изучить и сопоставить по точно выбранной проблеме, выделить общее и специфическое в их деятельности, убедительно аргументировать выводы)	Самообобщение опыта педагогической деятельности. Консультирование
	Владение методами педагогического исследования	Качество индивидуальной образовательной программы, представленной педагогом: — актуальность выдвинутой проблемы;	Подготовка педагогического исследования, творческой работы
		— научная обоснованность; — самостоятельность в ее разработке; — новизна, практическая значимость	Выступления по актуальным проблемам дошкольного образования
	Владение профессионально-речевой культурой, включенность в другие области духовной культуры как показатель богатства личности педагога	Разносторонность интересов, речевая грамотность	Открытые просмотры организации детских видов деятельности. Мастер-классы
	Знание основ педагогики, психологии и философии		Методический диктант
Эмоционально-процессуальный	Удовлетворенность родителей условиями воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Соответствие содержания занятий и видов деятельности требованиям образовательной программы ДОУ и запросам родителей по подготовке ребенка к школе	Удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом в ДОУ и его результатами	Анкетирование, интервью, наблюдения. Педагогическая мастерская

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.

3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.