

Диагностическая карта
«Критерии готовности педагога к введению ФГОС»

Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, которые вам соответствуют.

Критерий	Самооценка педагога	Оценка эксперта
Когнитивный аспект (знания)		
Знание роли и значения введения ФГОС в дошкольном образовании		
Знание основных документов, связанных с введением ФГОС		
Знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании		
Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС		
Мотивационный аспект		
Понимание значения ФГОС для современного образования		
Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС		
Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС		
Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем		
Настойчивость в преодолении затруднений		
Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической педагога		
Личностный аспект		
Умение выстраивать субъект-субъектные отношения		
Демократический стиль общения с воспитанниками		
Индивидуальный подход к воспитанникам		
Толерантность		
Технологический аспект		
Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нём:		
• элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера		
• элементов развивающего характера		
• проблемы (противоречий)		
• возможности организовать учебное исследование		
• вариативности		
Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:		
• целеполагания		
• контроля и оценки		
• учебного интереса		
• содержательной рефлексии		
Умение организовать учебное исследование		
Умение организовать проектную деятельность воспитанников		
Умение предоставлять самостоятельность воспитанников		
Умение использовать разные формы организации деятельности воспитанников (групповая, парная, индивидуальная)		
Умение работать с ошибками воспитанников		
Умение предоставлять выбор воспитанников (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т.д.)		
Умение включать воспитанников в учебный диалог (полилог)		

Анализ результатов диагностики

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлениям:

- определение готовности педагогов к введению ФГОС на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);
- сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

По итогам диагностики целесообразно разработать систему выявления уровня готовности педагогов к введению ФГОС по тому или иному аспекту. Например, соответствие педагога пяти критериям когнитивного аспекта свидетельствует о высоком уровне когнитивной готовности педагогов к введению ФГОС, трем – среднем, менее одного – низком. При этом учитывается уровень адекватности самооценки педагога, который определяется совпадением отметок педагога и эксперта.

Карта самооценки готовности ДОО к реализации ФГОС ДО

Показатели	Критерии	Показатели/оценка показателя в баллах	
		Название показателя	0-1-2
1. Нормативные условия	1.1. Устав ДООУ	Внесены изменения или подготовлен проект изменений к Уставу	
	1.2. Лицензия с приложением	Наличие документов (№, серия, дата выдачи, уровень и направленности программ)	
	1.3. Свидетельство об аккредитации	Наличие документов (№, серия, дата выдачи)	
	1.4. Формирование банка нормативно-правовых документов	Наличие нормативно-правовых документов:	
		- федерального	
		- регионального	
		- муниципального	
		- уровня дошкольной организации, регламентирующих деятельность по разработке ООП	
	1.5. Должностные инструкции	Должностные инструкции сотрудников приведены в соответствие с ЕКС и требованиями ФГОС	
	1.6. Договор с родителями	Разработана и утверждена новая форма договора о предоставлении родителям услуг	
	1.7. ООП	Внесены изменения и дополнения в ООП	
	1.8. Государственно-общественное управление		
2. Экономические условия	2.1. Финансово-экономическая документация	Наличие документов:	
		- Положение НСОТ	
		- Положение о платных дополнительных образовательных услугах	
		- Положение о доплатах и надбавках	
		- Коллективный договор (при наличии)	
	2.2. Финансовый план по созданию образовательной среды	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей)	
	2.3. Публичный доклад	Наличие в Публичном докладе информации о расходовании дополнительных финансовых средств	
	2.4. Эффективный контракт	(вместо трудового договора)	
3. Содержательные условия	3.1. Обеспечение комфортной, здоровьесберегающей среды	Наличие узких специалистов (учитель-логопед, инструктор по физ. культуре, музык. руководитель, соц. педагог, педагог-психолог, мед. сестра и т.д.)	
		Наличие консультативной службы	
		Наличие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в группах компенсирующей и комбинированной направленности	
		Наполняемость групп	
		Наличие у педагогов специального профобразования (дошкольного)	
		Вовлечение родителей в образовательную деятельность	
		• Наличие собственной психологической службы (или другой формы психологического сопровождения), кабинета психолога, логопеда, ... узких специалистов)	
	3.2. Управление реализацией ООП ДО	• Наличие рабочей группы по разработке ООП ДО	
		• Наличие плана разработки ООП ДО (утвержденного приказом директора школы)	
	3.3. Модель организации образовательного процесса	• Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса	
		• Проведение анкетирования по изучению запросов родителей	

4. Кадровые условия	4.1. Готовность педагогического коллектива к введению ФГОС ДО	- Наличие плана мероприятий деятельности рабочих групп - Наличие перечня требуемых знаний и умений педагога для решения задач по введению ФГОС ДО	
	4.2. Повышение квалификации педагогов	- Наличие плана-графика повышения квалификации педагогов - Осуществлено повышение квалификации всех педагогов	
	4.3. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО	Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ДО	
5. Материально-технические условия	5.1. Оснащённость помещений	- Соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ - Наличие необходимой мультимедийной аппаратуры, справочной литературы, дидактического и раздаточного материала - Оснащённость микро- и макросреды СП «Детский сад с. Заостровье»	
	5.2. Наличие физкультурного, музыкального залов	Оснащённость оборудованием, инвентарём в соответствии с новыми требованиями	
	5.3. Оснащённость методического кабинета	Наличие фонда художественной и справочной литературы для разных возрастов, копировальной техники, компьютеров, наличие Интернета	
6. Организационные и информационные условия	Информирование родителей о ходе реализации ООП ДО	Наличие доступной информации для родителей:	
		о реализуемой ООП ДО	
		о текущих результатах освоения ООП ДО	
		о наличии в СП «Детский сад с. Заостровье» соответствующих условий	
	Всего:		